

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ ФЕДОРА
ТИМОСКАЙНЕНА»

ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
ПРОТОКОЛ № _____
« ____ » _____ 2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
2019-2023

ТЕМА:
**Использование ресурсов
здоровьесберегающих технологий для
достижения высокого качества
образования**

ПЕТРОЗАВОДСК
2019

Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Ключевой идеей программы является идея развития. Высокий темп изменения окружающей действительности, отсутствие возможности предсказать ближайшее будущее определяет то, что цели и задачи, поставленные в программе развития школы, могут быть достигнуты или не достигнуты, или достигнуты не в полном объеме.

Именно поэтому считаем, что программа развития школы является подвижным документом, позволяющим вносить в него коррективы в соответствии с теми тенденциями в сфере образования, которые могут сложиться в ближайшие 5 лет.

В таких условиях оптимальным вариантом программы развития школы может стать комплекс краткосрочных (до 1 года) и среднесрочных проектов, в рамках которых школа может достичь измеряемых результатов.

Главной проблемой современного образования является проблема низкого уровня здоровья обучающихся. Многочисленные мониторинги показывают нам, что число обучающихся, имеющих хронические заболевания, постоянно растет. В списке основных угроз здоровью детей кардиологические, эндокринные и неврологические заболевания. Растет количество детей с особыми возможностями здоровья.

Миссия нашей школы заключается в том, чтобы создать благоприятную образовательную среду, соответствующую возможностям здоровья всех обучающихся и воспитанников, которая поможет детям стать успешными и здоровыми взрослыми.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Стратегическая идея школы - реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей. Это предполагает, что на протяжении следующих 5 лет в школе будут созданы условия, в которых каждый ребенок сможет получить качественное образование с таким содержанием, которое соответствует его образовательным потребностям.

Под качеством образования мы понимаем соответствие образовательных результатов ожиданиям субъектов образовательных отношений. В связи с этим перед школой встает задача создания прозрачной системы контроля качества образования с широким информированием о результатах контроля всех участников образовательного процесса.

Уже на начальном этапе реализации программы необходимо широкое привлечение родительской общественности к двум задачам. Первая из них - информирование родителей о современных тенденциях в сфере образования. Вторая - изучение ожиданий родителей и детей от образовательного процесса.

Достижение высокой конкурентоспособности школы возможно только в случае совместной работы родителей, педагогов и администрации школы. Для совместной работы необходимо создание комфортного, доброжелательного микроклимата в организации.

В 2014-2018 году в нашей школе была реализована программа развития “Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе социальных лифтов”.

Анализ выполнения программы развития 2015-2018 года

При подготовке программы развития были определены следующие составляющие:

Миссия школы 2014-2018. Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не

требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.

Ключевая идея программы 2014-2018 - разработка и апробация основных видов деятельности в рамках реализации УВП школы, направленного на обеспечение возможностей и потребностей, как личности ребёнка, так и интересов родителей и социальный заказ общества.

Замысел программы 2014-2018 состоит во вступлении в диалог с родителями и общественностью, координации действий всех жизнедеятельных структур: образовательной, информационной, управленческой, кадровой, правовой, воспитательной, материально-технической, а также в объединении и взаимодействии педагогов, школьников и их родителей по обеспечению развития и эффективной совместной деятельности. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Ключевая фигура программы 2014-2018 - ребенок, создание условий для каждого ребенка - это не создание материально-технических условий, это педагоги, не только глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, но и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Программа развития реализовывалась на протяжении 2014-2018 учебного годов. В ходе реализации программы произошли следующие изменения

Критерий	2014	2019
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя школа №7».	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена». В 2016 году благодаря усилиям педагогического коллектива школа получила имя героя Великой Отечественной войны Федора Тимоскайнена.
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа	
Лицензия	№1896 от 30.05.2012 года	№2955 от 07.10.2016
Устав школы	утверждён Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №5565, от 26.12.2011 года, с изменениями на 17 августа 2017 года	
Государственная аккредитация	№2 от 22.10.2012 года	№239 от 30.10.2015
Коллективный договор	регистрационный №140 от 16.05.2012 года	регистрационный № 313/2018 17.1г.2018 года, дополнительное соглашение №1 к Коллективному договору от 09.10.2019 №44/2019 от 30.01.2019
Количество кабинетов для проведения уроков	20	27, в том числе 5 кабинетов дошкольного отделения

Специализированные кабинеты	Химии, физики, информатики, музыки, мастерские для уроков труда, кабинет кулинарии, тренажёрный, спортивный зал, музей.	Дополнительно оборудованы кабинеты биологии, английского языка, психолога. Доукомплектован учебными пособиями и оборудованием кабинет физики. Модернизирован кабинет информатики (поведена 100% замена устаревшей техники) Оборудована учительская. Тренажерный зал переоборудован в танцевальный зал, используется для проведения уроков физической культуры в классах малой наполняемости
Сайт школы	http://school-7-ptz.jimdo.com/	https://school-7-ptz.nubex.ru/ Завершено перемещение сайта на российский хостинг
Система управления образовательным учреждением		Дополнена включением Родительского комитета в систему управления школы
Педагогический коллектив	Всего сотрудников: 73 Педагогических работников: 45 Педагогов осуществляющих учебный процесс 33 Иные категории педагогических работников 7 Административно – управленческий персонал 5 Обслуживающий персонал 28 Учителей осуществляющих классное руководство 13	В соответствии с дорожной картой: Всего сотрудников - 67. Педагогических работников - 45, в том числе педагогов дошкольного отделения – 11. АУР – 3 (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ). Обслуживающий персонал - 19. Классные руководители - 22
Образование педагогов	Высшее - 34 Среднее специальное - 11	Высшее - 37 Среднее специальное - 8
Квалификация	Высшая категория – 8 чел., 1 категория – 12 чел., соответствие занимаемой должности – 24 чел	Высшая категория -10 1 категория - 12 соответствие занимаемой должности - 23
Почетные звания и награды	Заслуженный учитель Российской Федерации - 1	Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 Почетный работник образования Российской Федерации – 1 Почетная грамота Министерства образования и науки РК и РФ - 6
Структура классов	Начальная школа: 8 (147) Основная школа: 6 (131) Средняя школа: 0	Начальная школа: 8 (176) Основная школа: 10 (177) Средняя школа: 2 (36)
Реализуемые образовательные программы	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования компенсирующей 2. Основная общеобразовательная программа начального общего	1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности 2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования 3. Основная общеобразовательная

	образования 3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид) 4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования	программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид) 4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид) 5. Основная общеобразовательная программа основного общего образования 6. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид)
	5. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид) 6. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид) 7. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	7. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид) 8. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VIII вид) 9. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования универсальный профиль 10. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования социально-гуманитарный профиль
Реализация ФГОС	Начальная школа	ФГОС реализуется в 1-4 общеобразовательных классах начальной школы; 1-3 коррекционных классах начальной школы, 5-8 общеобразовательных классах основной школы

В 2014 году в основу разработки программы развития школы были положены следующие концептуальные положения: *“Поиск инновационных организационно-педагогических, содержательных и методических способов и средств обучения и воспитания школьников обусловили следующее определение темы деятельности коллектива школы”.*

Была определена следующая **проблема**: *необходимость создания условий для выявления и развития способностей каждого обучающегося школы и преобразование полученного опыта для достижения успеха в жизни.*

Теоретической основой программы развития школы послужили идеи Б. М. Теплова, Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Песталотци, Я.Корчака, А.С.Макаренко, А.И.Савенкова, Н.Е.Щурковой, В.А.Ясвина, О.А.Селивановой, А.А. Владимирова.

Предполагалось обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет создания образовательной и воспитательной среды, предоставляющей обучающимся возможности для самореализации в различных видах деятельности, а также применения технологий, методов и форм, учитывающих личностные особенности школьников, привлечь к осуществлению данной идеи всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, классного руководителя и педагогов-предметников.

Социально-педагогической целью развития школы стало создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Были сформулированы следующие задачи:

1. Обогащать содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.
2. Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.
3. Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.
4. Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.
5. Обеспечить непрерывное восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров и практических занятий по созданию проектов исследовательских работ.
6. Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
8. Формировать активную гражданскую позицию обучающихся, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества.
9. Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников, формировать культуру здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
10. Способствовать осознанному выбору выпускных экзаменов и дальнейших маршрутов обучения с учетом способностей и успешности каждого выпускника

Разработанная программа ориентирована на взаимосвязь с родительской общественностью.

Деятельность коллектива школы в процессе выполнения программы является инновационной, так как в образовательном учреждении внедряются новые педагогические и управленческие практики.

Разработчиками программы был определен следующий состав участников инновационной деятельности:

- директор школы – апробация модели управления по реализации Программы развития;
- заместитель директора по УВР – создание условий, обеспечивающих деятельность педагогов, разработка и апробация учебно-тематических планов, расписание учебных занятий, адекватно поддерживающих программу деятельности; разработка и апробация программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- педагоги школы – разработка и апробация учебных программ, осуществление деятельности, рефлексия;
- социально-психологическая служба – изучение способностей обучающихся и влияния образовательного процесса на психическое здоровье обучающихся, их индивидуальное развитие;
- классные руководители – развитие и отслеживание динамики реализации способностей обучающихся в условиях классного коллектива, школы и социума.

Были определены следующие **этапы реализации Программы развития школы 2014-2018:**

I этап (2014 - 2015) подготовительный – исследование образовательной ситуации, внесение корректив и дополнений в учебно-воспитательный процесс

II этап (2015 - 2017) практический – реализация целей и задач Программы

III этап (2017-2018) рефлексивно-обобщающий (завершающий) – осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и сетевых партнеров. Обобщение и презентация инновационного опыта.

Программа развития школы определяет **результаты**, которых следует достичь к концу 2018 года:

- консолидация (объединение) всех жизнедеятельностных структур школы, а также взаимовлияние «учитель – ученик – родители - сетевые партнеры»;
- обновление содержания технологий образования, форм и способов образовательной деятельности;
- вариативность дополнительного образования с учетом интересов родителей и склонностей учащихся;
- мотивация в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально – культурных ценностей общества, расширение духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях;

- система диагностики по выявлению и отслеживанию способностей и интересов в ОУ;
- рост творческого потенциала детей, родителей, педагогов за счет совместного участия в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение эффективности мониторинговых механизмов в управлении качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы в решении проблемы социализации обучающихся;
- мотивация на ЗОЖ родителей, детей и педагогов;
- организация взаимодействия с сетевыми партнерами на территории района и за его пределами на высоком уровне, с положительной динамикой в развитии личностных результатов каждого ребенка.

Результатом организованного образовательного процесса является выпускник с определенными личностными характеристиками: конкурентно-способная, функционально-грамотная, образованная личность. Это личность, которая способна реализовывать свои способности и использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах социальных лифтов, по которым люди перемещаются вверх или вниз, а может горизонтально по социальной лестнице в процессе своей персональной карьеры.

Программа предполагала измеряемые параметры, свидетельствующие о качестве реализации программы развития:

- положительная динамика достижений обучающихся;
- индивидуально-личностное развитие детей;
- динамика проявлений социальной активности (умение мыслить нетрадиционно, потребность в саморазвитии, интерес к исследованиям, приобщение к общечеловеческим ценностям, социальная ответственность, участие в творческой жизни);
- развитость детей с разными способностями;
- динамика достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- состояние здоровья школьников и педагогов;
- число выпускников (11кл), готовых к профессиональному самоопределению;
- число педагогов, удовлетворенных условиями работы и собственной деятельностью;
- состояние сферы сотрудничества с организациями дополнительного и профессионального образования, учреждениями и организациями культуры и спорта

Анализ выполнения отдельных мероприятий, заложенных в
программу развития школы на 2014-2018 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Выполнение (%), пояснение
Подготовительный этап (2013-2014 учебный год)					
I. Информационное обеспечение					
1	Разработка и утверждение программы «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»	2013-2014	Администрация	Система работы, план деятельности; сотворчество всех участников образовательного процесса	100%
2	Знакомство с необходимой нормативно-правовой базой для успешной реализации программы	2013-2014	Администрация	Повышение правовой культуры	100%

3	Разработка мотивационных условий для реализации программы и приобщения педагогического коллектива к освоению нового	2013-2014	Администрация	Создание групп супервизоров из кадрового состава ОУ	100%
4	Кадровая подготовка к профессиональному осуществлению реализации программы	2013-2014	Заместители по УВР	Сотрудничество и распределенный функционал	100%
5	Создать методическую систему по обеспечению концептуальности системности, достоверности текущих, промежуточных и итоговых результатов	2013-2014	Педагоги-супервизоры	Мобилизация педагогов на достижение поставленных Администрацией целей	100%
II. Воспитательное и развивающее обеспечение					
1	Способствовать дальнейшему эффективному многомерному, развивающему пространству для формирования у школьников мотивации к саморазвитию, самовыражению и социальному признанию, включению его в реальные социальные отношения	2013-2018	Администрация, педагогический коллектив	Создание образовательной среды	100%
2	Создать модель управления образовательно-воспитательным процессом в рамках реализации Программы	2013	Администрация, педагогический коллектив	Создание модели управления	100%
3	Дальнейшее развитие демократических начал в жизни школы, опираясь на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, другие нормативно-правовые документы и локальные акты школы	2013-2014	Педагогический коллектив	Правовое обеспечение	100%
4	Обеспечить интеграцию целей и задач программы «Школа - территория здоровья и развития способностей для успешной самореализации обучающихся и выпускников в системе «социальных лифтов»» с концептуальной основой Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе	2013-2018	Директор Педагог-организатор	Обеспечение преемственности	100%

5	Разработка анкет для отслеживания по каждому ребенку и классного коллектива уровня, воспитанности и для будущего социализации по 11 направлениям: - в сфере нравственного и духовного воспитания; - в сфере социокультурного и медиакультурного воспитания; - в сфере культуротворческого и эстетического воспитания; - в сфере здоровьесберегающего воспитания; - в сфере экологического воспитания; - в сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству; - в сфере интеллектуального воспитания; - в сфере гражданско-патриотического воспитания; - в сфере правового воспитания и культуры безопасности; - в сфере формирования коммуникативной культуры.	Ежегодно по реализации основных направлений	Педагог-организатор, классные руководители, социально-психологическая служба Группа супервизоров	Объективная оценка воспитательной компоненты школы и определения «точек роста»	100%
6	Повышение нормативно-правовой компетенции родителей в рамках школы проведения общешкольных и классных собраний	2013-2014	Педагогический коллектив, Совет и родительские комитеты классов	Нормативно правовое просвещение родителей -	100%
7	Ключевое направление в рамках школы «Воспитание семейных ценностей» Проведение в каждом классном коллективе «Дня семьи» с привлечение мам и пап класса; Продолжить развитие семейных клубов и Дней открытых дверей; Конкурс проектов «Моя родословная»; Презентация семейных традиций; Спортивная программа «Первоклассная семья» для семей первых классов; Классные часы с привлечением сетевых партнеров по данной теме; Тренинг детско-родительских отношений «Мы вместе!» Общешкольное родительское собрание «Законы жизни семьи, законы жизни школы»	2013-2015	Педагогический коллектив, управляющий совет школы и родительские комитеты классов	Сближение семьи и школы и значимость семейных ценностей	100%

8	Создания банка данных об интеллектуальной и академической одаренности обучающихся, их творческих способностях, спортивных достижениях на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуального собеседования и непосредственной практической деятельности детей и подростков, а также анкетирования родителей.	2013-2014 В конце каждого учебного года обновлять банк	Директор Педагог – психолог, классные руководители,	Мониторинг развития детей в конкретной деятельности с учетом их способностей и интересов Создание ситуации успеха для каждого ребенка	100%
9	Продолжить традиции школы: «День рождения школы» «Осенний дебют»; «День учителя»; «День матери» «Вахта памяти»; «Неделя добра»; «День открытых дверей»; «Неделя детской книги». Создать новые традиции в школе: «День успеха» (приглашение родителей, успешных в личностном и профессиональном плане); «Первый день четверти» (создание позитивного настроения на предстоящую учебную четверть); «Посвящение в первоклассники»; «Малая школьная академия»; «Юморина»; Торжественная церемония по случаю окончания учебного года «За честь школы»;	Ежегодно	Коллектив ОУ Воспитательная служба	Укрепление традиций школы Поднятие престижа успешного учащегося	100%
10	Подведение итогов победителей на премию Совета школы «Лучший классный коллектив» или «Золотые достижения».	Ежегодно	Воспитательная служба	Поднятие престижа успешного классного коллектива	100%
III.Методическое обеспечение					
1	Создание образовательного пространства, удовлетворяющего учебные, методические и информационные потребности педагогов по формированию и распространению новой образовательной практики.	2013	Администрация	Создание образовательной среды	100%
2	Информирование образовательного сообщества (педагогов, обучающихся, родителей) о перспективах, целесообразности и определенных целях, задач и содержания деятельности Программы.	2013	Директор	Консолидация участников образовательного процесса	100%

3	Обеспечение развития творческого потенциала педагогов через систему повышения квалификации в условиях курсовой переподготовки, методической муниципальной службы, а также развитие профессионально педагогических умений в системе ОУ	2013-2018	Зам.директор а по УВР	Повышение квалификации педагогических кадров	100%, работа по повышению квалификации работников школы ведется постоянно в соответствии с планом
4	Разработка индивидуальных Исследовательских проектов педагогов по самообразованию	2013-2014	Педагогический коллектив	Создание творческой среды, повышение компетентности	100%, создана электронная система ИРП учителя («Индивидуаль ный план работы учителя»), позволяющая вести учет достижений работников школы, оказывать своевременную помощь
5	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Основы этики и культура речи»- начальная школа, «Этика и эстетика» - основная школа, «Этика и психология семейных отношений» – старшая школа. Метапредметный подход учителей гуманитарного и естественно – математического цикла с 1 по 8 класс.	2013-2014	Творческая группа учителей гуманитарно го цикла, естеств.- научного цикла, социального педагога и психолог	Создание программы	100%
6	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС по внеурочной деятельности «Мир профессий и мое место в нем» с 1 по 8 класс	2013-2014	Творческая группа учителей технологии, психолог и сетевые партнеры	Создание программы	100%
7	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Риторика» с 1 по 8 класс	2013-2014		Создание программы	100%
8	Разработка рабочей программы сквозного курса в рамках ФГОС «Здоровый образ жизни».	2013-2014	Творческая группа учителей биологии и физической культуры и сетевые партнеры	Создание программы	100%

9	Педагогический совет «Школа и семья: принципы конструктивного взаимодействия».	2013-2014	Администрация и педколлектив	Стратегия построения системы взаимодействия семьи и школы	100%
10	Методический день «Доверительные отношения в системе учитель – ученик – родители как основа эффективного педагогического общения»	2013-2014	Администрация и педколлектив	Эффективное педагогическое общение	100%
11	«Разговор без галстуков» с социальными партнёрами «От качества условий к качеству результатов».	2014	Администрация и педагоги, работающие по ФГОС 2 поколения.	Повышение качества обучения и воспитания	100%
V. Социально-психологическое обеспечение					
	Тренинг на командообразование с коллективом школы (с привлечением специалистов кафедры психологии ПГУ) «Формирование психологического климата как фактора оптимизации педагогического процесса»	2013-2014	Педагог – психолог	Благоприятный психологический климат в коллективе для эффективной работы	100%
	Психологическая диагностика «Субъективное отношение к школе для выявления отношения к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации.	2013-2014	Администрация, Социально-психологическая служба	Изучено отношение к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации для организации УВП	100%
	Диагностика «Организационная культура педагогического коллектива».	2013-2014	Педагог – психолог	Представление о человеческом потенциале школы позволяет оценить целесообразность или же целесообразность определенных управленческих действий, более точно планировать направление и динамику стратегического развития образовательно-организационной системы школы	100%

4	Подбор методик для выявления способностей	2013-2014	Педагог - психолог	Выявлены способности у детей: Интеллектуальная; Творческая; Академическая; Художественно-изобразительная Музыкальная; Литературная; Артистическая; Техническая; Лидерская; Спортивная. для составления банка	100%
5	ППС «Классификация способностей человека. Этапы развития способностей»	2013-2014	Социально - психологическая служба	Знание теоретических основ выявления и развитие способностей	100%
6	Разработка проекта «Первый день четверти».	2013-2014	Социально - психологическая служба	Создание позитивного настроения на предстоящую четверть	100%
7	Разработка программы «Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой.	2013-2014	Социально - психологическая служба	Создание ситуации успеха	100%
V. Финансово-экономическое обеспечение					
1	Повышение квалификации педагогических кадров школы в рамках данной темы Программы.	2013-2014	Заместители по УВР	Повышение методической подготовки администрации и педагогов	100%
2	Приобретение мультимедиа-оборудования для каждого класса.	2013-2018	Директор	Улучшение материально-технической базы	100%
3	Создание единой базы сети компьютеров с выходом в Интернет.	2013-2015	Директор	Создание более эффективных электронных методов взаимодействия между членами коллектива	98% на 31.12.2018 года. Нет выхода в интернет в мастерской
	Разработка форм оказания платных услуг.	2013-2014	Администрация	Дополнительный доход школы	100%

	Приобретение продукта ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА "ОБРАЗОВАНИЕ" (ЭСО).	2013-2014	Администрация	Повышение методической грамотности и правовой культуры	0%. Данное мероприятие признано нецелесообразным. С 2018 года школа перешла на АИС "Электронное образование", пользование системой является бесплатным
Практический этап (2014-2015, 2015-2016 уч.гг.)					
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Выполнение (%), пояснение
I. Информационное обеспечение					
1	Обеспечение взаимодействия всех служб школы	Постоянно	Заместители по УВР, воспитательная служба	Создание нового опыта	100%
2	Обеспечение информационных условий о текущих результатах реализации программы.	Постоянно	Администрация	Методическая подготовка педагогов	100%
3	Создание опыта удач и затруднений.	Постоянно	Заместители по УВР, социальный педагог, учителя.	Свобода выбора	100%
4	Корректировка деятельности учителей предметников и классных руководителей по решению концептуальных основ развития способностей для успешной самореализации.	В конце каждого учебного года	Администрация, педагоги	Создание развивающей среды	100%
5	Расширение спектра педагогических практик, обеспечивающих запросы родителей по развитию способностей детей.	2013-2015	Администрация, педагоги	Удовлетворение социального заказа населения	100%
II. Воспитательное и развивающее обеспечение					
	Продолжить создание условий по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.	2013-2018	Администрация	Сохранение здоровья участников образовательного процесса	100%

	В системе социализации направлять деятельность педагогического коллектива на создание в школе образовательной среды с широким диапазоном деятельности детей для реализации и развития их способностей, приобретения умений жить активно и достойно создавать среду для достижения успешности.	Постоянно	Администрация	Социализация личности в системе «социальных лифтов»	100%
	Повышать социальную значимость способностей в условиях профессиональной ориентации. Возобновить практику создания профильных групп в 8 – 9 классах и предпрофильной подготовки.	2014-2018	Администрация	Создание условий для профессионального самоопределения	100%
	Повышение компетенции родителей в духовно-нравственной сфере в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2014-2016	Администрация ОУ и классные руководители	Повышение – духовно-нравственной культуры родителей	100%
	Создавать банк исследовательских проектов школьников, расширять практику проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ.	2014-2016	Учителя-предметники Классные руководители и Сетевые партнеры	Организация научно-исследовательской деятельности школьников	100%
	Дальнейшее повышение эффективности деятельности всех общественных органов управления школой (Совета, Педагогического совета, Совета профилактики, Профсоюзного комитета, «Группы супервизоров»)	2015-2018	Директор, руководитель и МО	Развитие демократических начал в жизни ОУ	80%, Группа супервизоров не создана, данное мероприятие признано нецелесообразным с введением внешнего мониторинга достижений

Ключевые направления в рамках школы: В сфере нравственного и духовного воспитания: Фестиваль «Народов России» с целью приобщения к культурам народов Российской Федерации; Круглый стол «Мы разные, но нас многое объединяет» Благотворительные акции «Подари улыбку миру». Проведение акции «Игрушка детям» Организация выставки «Духовная поэзия русских поэтов» Литературно-музыкальная гостиная «К душе своей найди дорогу» Литературно-исторический праздник «И нравы, и язык, и старина святая» (в рамках Дня славянской письменности и культуры)	2014-2015	Администрация, Педагогический коллектив школы и сетевые партнеры	Воспитание духовно-нравственной культуры	100%
В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания: Реализация социального проекта «Лидер» (формирование группы молодежных лидеров). Форум ученического самоуправления Работа школы юного психолога.	2014-2015		Воспитание социокультурной и медиа культурной личности	50% Выявлена проблема низкой социальной активности обучающихся, эффективно работающий ученический совет находится на стадии формирования
В сфере культуротворческого и эстетического воспитания: Сквозной курс в рамках ФГОС «Основы этики и культура речи»- начальная школа, «Этика и эстетика» - основная школа, «Этика и психология семейных отношений» – старшая школа. Метапредметный подход учителей естественно – научного и гуманитарного цикла, социального педагога и психолога с 1 по 8 класс Форум ученического самоуправления Запуск общешкольного проекта «В начале было	2015-2016	Администрация, Педагогический коллектив школы и сетевые партнеры	Воспитание культуротворческой и эстетической грамотности Реализация сквозного курса ФГОС по выбору родителей и детей	100%

	В сфере здоровьесберегающего воспитания: Семинар "Кардиограмма образовательной среды, или как нам сделать школу, содействующую здоровью?" Сквозной курс в рамках ФГОС «Жить здорово!» Конкурс социальных проектов классных коллективов «Полезные каникулы». Фестиваль «Сильные люди». Акция «Путь к здоровью». Зимний марафон «Зимние забавы»			Мотивация на ЗОЖ. Реализация сквозного курса ФГОС по выбору родителей и детей	100%
	В сфере экологического воспитания: Акция в период каникул с участием сетевых партнеров «Мы – дети твои, Земля», Общешкольный субботник совместно с родителями «Вместе мы сможем больше», Заочное путешествие по заповедным уголкам мира; Озеленение классов и школьной территории; Пресс- бой на темы: «Охрана природы», выставка рисунков «Искусство и природа», «Классные аллеи». Посадка деревьев весной			Воспитание экологической культуры	100%
III.Методическое обеспечение					
	Общественно- профессиональная дискуссия «Профессиональный стандарт учителя»	2014-2015	Все участники образовательного процесса	Принятие и внедрение деятельность предлагаемого документа	100%
	Круглый стол «Модель внутришкольной системы менеджмента качества образования (каждый сотрудник несет персональную ответственность за качество своей работы)	2015-2016	Все участники образовательного процесса	Создание модели рефлексии собственной деятельности	100%
	Утверждение и методическое сопровождение индивидуальных Исследовательских проектов педагогов по самообразованию	2014-2016	Администрация школы	Высокий уровень педагогической компетентности	100%
	Практический семинар «Дорожная карта» учителя по подготовке к реализации ФГОС 2 поколения	2014-2015	Администрация школы	План действий каждого учителя по достижению конкретного результата	100%

Формирование и пропаганда положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2014-2015	Заместители по УВР	Распространение опыта работы, личностный и профессиональный рост учителя	100%
«ФГОС потребует КОЗ» (педсовет по формированию у педагогов умения составлять компетентностно-ориентированные задания)	2014-2015	Методический совет	Владение умением составлять КОЗ	100%
Практиковать издательскую деятельность по представлению результативного опыта, демонстрирующего изменение по обучению, развитию и социализации обучающихся.	2014-2016	Администрация и педагогический коллектив школы	Повышение имиджа школы	100%
Педагогический совет «Дидактический потенциал урока в реализации воспитательных целей образования»	2014-2016	Администрация школы	Приоритет воспитания при обучении предмету	100%
Круглый стол с «Мой опыт - как ресурс развития школы»	2015	Учителя – участники и победители профессиональных конкурсов	Передача и демонстрация педагогического опыта	100%
Мастер класс «WEB –кейс современного учителя» Учеба по созданию сайтов, проведение конкурса сайтов педагогов ОУ.	2014-2018	Педагогический коллектив	Повышение грамотности в области ИКТ	100%
Работа проектного бюро «Проект развития классного коллектива»	2014-2018	Классные руководители	Создание программы развития классного коллектива	100%, работа закончена в первом полугодии 2016 года.
IV. Социально-психологическое обеспечение				
Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенко) для учащихся 1-11 классов и родителей	2014-2015	Классные руководители и педагог - психолог	Создание условий для реализации способностей детей	100%
Методика экспертных оценок по определению способностей детей (А.А. Лосева) для педагогов	2014-2015	Классные руководители и педагог-психолог	Соотношения способностей детей с результатами в реальной деятельности	100%

	Углубленная диагностика учащихся 1, 4, 7, 9 классов	Ежегодно	Педагог-психолог	Составление банка данных детей, имеющих академические и интеллектуальные способности для применения в организации УВП	100%
	ППС «Проблема развития социальных лифтов в современной образовательной среде»	2014-2015	Педагог-психолог	Составление банка данных детей, имеющих академические и интеллектуальные способности для применения в организации УВП	100%
	Реализация проекта «Первый день четверти»	2014- 2016	Социально-психологическая служба	Создание позитивного настроения на предстоящую четверть	100%
	Реализация программы «Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой.	2014- 2016	Социально-психологическая служба	Создание ситуации успеха	100%
	ППС «Психологическое здоровье учащихся как цель работы школьной психологической службы»	2015-2016	Педагог-психолог	Создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения	100%
	Тренинг для педагогов и сотрудников школы с привлечением специалистов «Конфликты внутриличностные и межличностные и способы их решения»	2015-2016 гг.	Администрация	Создание в школе бесконфликтной среды, в школе есть проблемы, которые необходимо адекватно решить в профессиональном общении	100%

	Тренинг педагогов с привлечением специалистов «Личностный рост педагога»	2014-2015	Администрация	Рефлексия деятельности педагога и активизация внутренних социальных ресурсов	100%
V. Финансово-экономическое обеспечение					
1	Финансирование участия детей и педагогов в олимпиадах творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях разного уровня	2014-2016	Директор	Повышение уровня и качества учебно-воспитательного процесса и участие школьников и педагогов в конкурсах и олимпиадах разного уровня	100%
2	Привлечение специалистов системы дополнительного образования - сетевое взаимодействие.	2014 -2018	Директор	Расширение объема знаний детей в рамках ВУЗовских программ	100%
3	Продолжить пополнение библиотеки научнопопулярной литературой, периодическими изданиями на бумажных и электронных носителях (аудиокниг).	Ежегодно	Директор	Расширение кругозора и общей осведомленности	100%

4	Приобретение нового оборудования для актового зала (светоаппаратура)	2015 гг.	Директор	Улучшение материально-технической базы школы для развития артистических способностей учащихся	80% На 31.12.2018 года проведена модернизация сценического пространства актового зала и задней стены, приобретено музыкальное оборудование (колонки, микшер). Приобретен световое оборудование для организации танцевально-развлекательных программ. Светооснащение сцены выполнено частично.
5	Реализация образовательной программы «Малышкина школа», «Открытие»	2014-2018 гг.	Администрация	Оказание качественных платных услуг	100%

III.Рефлексивно-обобщающий этап (2016-2017, 2017-2018).

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Выполнение (%), пояснения
I. Информационное обеспечение					

	Отработать методическую систему по обеспечению концептуальности, системности, достоверности текущих, промежуточных и итоговых результатов в рамках классных коллективов и по видам способностей	2016	Педагог-психолог, классные руководители, заместители по УВР	Апробирована система мониторинга	100%, принято решение о использовании инструментов ВПР, НИКО, ОГЭ, ГИА в качестве мониторинговых, используются инструменты «Политоринга» для определения уровня развития основных компетенций обучающихся
	Обобщение наиболее удачного опыта работы педагогов в СМИ и Интернет-ресурсах	2018	Педагоги	Повышение имиджа педагога и школы	100%.
II. Воспитательное и развивающее обеспечение					
	Повышение компетенции родителей в области трудового воспитания и профориентации в рамках проведения общешкольных и классных собраний	2016 - 2018	Администрация и классные руководители	Повышение компетенции родителей в трудовом воспитании	100%
	Ключевые направления: В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству: Фестиваль школьной прессы Конкурс «Золотой голос школы», «Битва хоров» Конкурс авторских произведений учащихся школы «Проба пера» Трудовой десант «Классный сад». Конкурс среди классов «Наш класс – лучший!» Экскурсии на предприятия города.	2016 - 2017	Администрация , педагогический коллектив школы и сетевые партнеры и родительская общественность	Адекватное отношение к труду и мотивация к творчеству	100% В школе появились новые крупные творческие проекты: MediaZhara, Петрозаводск.Selfie, Scientific Chains (Научные цепочки), Появились новые общешкольные мероприятия: Битва хоров, Энергетический дозор, отряд ЮИД, Юнармейский класс

	В сфере интеллектуального воспитания: Обеспечение прав каждого ребенка на получение качественного образования в соответствии с его способностями и потребностями родителей. Продолжить практику взаимодействия школы с сетевыми партнерами в рамках совместной реализации образовательных программ с целью успешной реализации замысла успешной самореализации в системе «социальных лифтов». Расширять практику участия школьников в статусных олимпиадах. Дистанционная викторина Проектно-исследовательская игра "Загадки природы" Деловая игра «Магия интеллекта».			Создание условий для успешной реализации и демонстрации интеллектуальных возможностей школьников	100%
	В сфере гражданско-патриотического воспитания: Сквозной курс в рамках ФГОС по внеурочной деятельности «Мир профессий и мое место в нем» с 1 по 8 класс Фестиваль любительского кино «Мой друг» Конкурс исследовательских работ и сочинений "Мой род на защите Отечества" Фестиваль патриотической песни.	2017 - 2018		Воспитание гражданско-патриотических черт личности. Сквозной курс в рамках реализации ФГОС	100%

	В сфере правового воспитания и культуры безопасности: Детский референдум по выборам президента школы Диспут «Герои нашего времени» Видеоурок «Я – подросток. Я – гражданин». Деловая игра «Маленькие политики» для 1-4 классов	2018	Администрация и управляющий совет школы	Воспитание правовой культуры	100% В ходе реализации программы развития были найдены новые формы правового воспитания, такие как участие обучающихся в викторине «Потребитель всегда прав?!», активное участие школьников в акциях ГИБДД, Российского движения школьников правовой направленности
	В сфере формирования коммуникативной культуры: Сквозной курс в рамках ФГОС «Риторика» с 1 по 8 класс Конкурс ораторского мастерства.	2018	Администрация, классные руководители, сетевые партнеры	Воспитание коммуникативной культуры	Сквозной курс «Риторика» в 1-8 классах не реализуется. В целях развития коммуникативной культуры в школе проводятся иные мероприятия: акция «Город читает детям», различные конкурсы чтецов, постановка музыкально-литературных композиций
	Анализ итогов работы на личном уровне каждого ребенка, в классных коллективах и на уровне школы в рамках реализации программы развития воспитательной компоненты.	2018		Обобщение и трансляция лучшего опыта педагогов школы и педагогов дополнительного образования	50% Данная работа ведется в форме накопления портфолио обучающихся. С 2018 года изучается возможность ведения портфолио обучающихся в электронной форме с использованием инструментов АИС «Электронное образование РК».

	Анализ банка данных детей с учетом способностей, раскрытие и реализация этих способностей в практической деятельности.			Количественные и качественные показатели эффективности работы	100%
III. Методическое обеспечение					
	Формы методической работы по развитию аналитической компетентности учителей	2016 - 2017	Администрация	Повышение аналитической компетентности учителя	100%
	Обобщение и распространение положительного и результативного опыта педагогов на разных этапах реализации «Образовательной программы».	2017 - 2018	Педагогический коллектив ОУ	Формирование позитивного педагогического опыта	100%
	Создание системы издательской деятельности по представлению результативного опыта, демонстрирующего изменение по обучению, развитию и социализации обучающихся в системе «социальных лифтов»	2016 - 2018	Педагогический коллектив ОУ	Повышение имиджа педагогического коллектива и школы в социуме	100%
	Практический семинар «Межпредметная учебная интеграция» (если работают инициативные учителя, то классно-урочная система не помеха)	2016-2018	Педагогический коллектив ОУ	Реализация метапредметного плана на уровне ОУ	
	«Презентация инновационного опыта по реализации образовательной программы» для родительской общественности	2017 - 2018	Все участники образовательного процесса	Получение обратной связи и построение перспектив на будущее	100% Проводится в рамках общешкольных родительских собраний

	Методический день «Создание модели разновозрастной междисциплинарной внутришкольной учебной интеграции» на примере педагогов Санкт-Петербурга	2017 - 2018	Все участники образовательно го процесса	Построение перспектив на будущее	100%
IV. Социально – психологическое обеспечение					
	ППС «Управление процессом личностного роста учителя как ресурсом развития образовательного учреждения»	2016 - 2017	Заместители по УВР	Рефлексия деятельности педагога в рамках реализации Программы	100%
	Анализ реализации проекта «Первый день четверти»	2018	Администрация и социально- психологическа я служба	Создание нового проекта	100%
	Анализ реализация программы «Успешный школьник» для учащихся 2-4 классов с низкой школьной мотивацией, неуверенных в себе и в своих силах, с низкой самооценкой	2018	Администрация и социально- психологическа я служба	Внесение изменений в программу	Реализация данного направления перенесена на 2019 год
	Сравнительный анализ полученных данных на этапе выявления и развития способностей детей в практической деятельности по разным сферам развития способностей	2017 - 2018	Классные руководители и социально- психологическа я служба	Мониторинг развития и достижений, обучающихся в учебном и воспитательном процессе	100%
	Сравнение результатов развития способностей с выбором предметов для посещения элективных курсов и экзаменов, в дальнейшем направлений профессионального обучения и рост в горизонтальном или вертикальном положении в рамках того или иного	2017 - 2018	Администрация и социально- психологическа я служба	Оценка эффективности реализации программы	100%

	социального лифта				
	Повторная психологическая диагностика «Субъективное отношение к школе» для выявления отношений к школе различных субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и администрации.	2018	Администрация и социально-психологическая служба	Динамика отношения к школе по сравнению с 2013 годом	100%
V. Финансово-экономическое обеспечение					
	Издание печатных сборников «Проба пера», авторских стихотворений учащихся школы и педагогов	2017	Директор	Распространение творческих способностей – продукты деятельности	0% Данная задача не выполнена.
	Издание сборника по обобщению опыта работы педагогов в рамках данной Программы	2018	Администрация	Повышение имиджа школы	Данная задача перенесена на 2019 год
	Создание стенда «Ступени успеха» для учащихся, наиболее ярко раскрывших и развивших свои способности в рамках школы	2018	Классные руководители, социально-психологическая служба	Повышение авторитета учащихся и закрепления успешности	100%

В настоящий момент МОУ «Средняя школа № 7» находится на пути формирования новой программы развития школы

Методическая тема работы школы на 2018-2019 учебный год:

Совершенствование качества образования путем обновления содержания образования и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС

Цель работы школы на 2018-2019 учебный год:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности учителей для успешной реализации ФГОС

Миссия школы: посредством научно-методических разработок, инновационной деятельности в сфере образования и организации сплоченной работы педагогического коллектива удовлетворить потребности участников образовательного процесса и выполнить социальный заказ, создавать условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся (интеллектуальных, творческих, физических, специальных, конструктивно-технологических), воспитывать гражданственность, формировать экологическое отношение к себе и окружающему миру и социуму; создавать условия для социальной адаптации и профессионального выбора, развивать коммуникативную культуру обучающихся.

Реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Название	Педагог	Целевая аудитория
Студия «Профессор Головоломкин»	Шитоева О.В.	3-7 класс
Занимательная физика	Жданова А.А.	3-7 класс
Робототехника	Гринькова Е.С.	1-6 классы
Занимательная математика	Шитоева О.В.	5-7 класс
Школьные новости	Кишляк А.Е.	1-11 класс
Логопедия	Бунецкая Н.В.	1-4 класс
Занимательная химия, основы медицинских знаний	Мельникова А.В.	5-6 класс
Занимательная информатика	Завацкая Ю.Ю.	5-7 класс
Студия эстрадного вокала МОУ «Средняя школа №7»	Доронина Т.Н.	Дошкольное отделение, 1-11 классы
«Здравствуй, музей!», «Мое Соломенное»	Пименова И.В.	1-7 классы
Студия индийского танца МОУ «Средняя школа № 7»	Бедер И.В.	1-11 классы
Школьный театр	Богданова Е.Г.	1-5 классы
Хоровая студия	Андреева П.В.	1 класс

«Безопасная дорога»	Железнова Е.А.	7 класс
«Общая физическая подготовка»	Круглыхина Н.С.	1-6 класс
«Подвижные игры»	Павлюк И.В.	1-6 классы
Юнармейцы	Дийков М.В, Гринькова Е.С.	1, 2 классы
Юные инспектора дорожного движения	Мельникова А.В., Маслова Н.С.	2, 6 класс
Школьный отряд участников РДШ	Астафурова Д.А.	4 класс
Край, в котором я живу	Гринькова Е.С., Андреева П.В., Астафурова Д.А., Богданова Е.Г., Тарасова А.А., Шалапанова А.Б., Маслова Н.С., Бунецкая Н.В.	1-4 классы
«Мы разные, но мы вместе»	Железнова Е.А	9 класс
Межрегиональный проект «Память и время»	Пименова И.В.	5-9 классы
«Логоритмика»	Маслова Н.С., Богданова Е.Г., Бунецкая Н.В.	1-7 классы
Выжигание	Матанов В.И.	1-4 классы
После школы	Филатова Н.Г.	1-4 классы
Гимнастика «УШУ»	Пахомкова И.Н.	1-11 классы
«Скорочтение»	Маслова Н.С. Богданова Е.Г. Бунецкая Н.В.	2-4 классы
Иностранный для малышей	Аввакумова М.А	Дошкольное отделение, классы 1-3
Город мастеров	Шалапанова А.Б., Богданова Е.Г.	1 классы

Мы раскрасим целый свет	Шалапанова А.Б., Богданова Е.Г.	1 классы
Разговор о правильном питании	Шалапанова А.Б., Богданова Е.Г.	1 классы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актов зал;
- спортивные залы (большой спортивный зал и малый танцевальный), стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, уличная тренажерная площадка с тренажерным комплексом;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Все учебные кабинеты и административные помещения оборудованы выходом в интернет.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В школе помимо традиционных образовательных программ реализуются программы обучения на дому, которые направлены на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно – психологического здоровья. Целью обучения детей на дому является обеспечение выполнения детьми с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

С целью предупреждения коррекции школьной дезадаптации обучающихся в школе реализуются индивидуальные образовательные траектории, представляющие собой целенаправленные образовательные программы, обеспечивающие ученику позиции субъекта выбора, разработки,

реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для преемственности между уровнями образования:

- между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования;
- между уровнями начального общего и основного общего образования;
- между уровнями основного общего и среднего полного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням образования включает в себя:

- учебное сотрудничество,
- совместную внеурочную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- общешкольные проекты и мероприятия (дискуссии, тренинги, групповые игры, освоение культуры аргументации, педагогическое общение)
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

В школе разработана и эффективно действует система общих педагогических советов дошкольного и школьного отделений, педагогических консультаций, сопровождения выпускников.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги школы реализуют следующие педагогические технологии:

- технология коллективного способа обучения,
- проектно-исследовательская технология,
- педагогика сотрудничества,
- психолого-педагогические технологии здоровьесбережения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ),
- метод проектов,
- игровые педагогические технологии,
- ИКТ-технологии,
- технологии уровневой дифференциации,
- технология коррекции чтения и письма,

- методика формирования компенсаторных умений и навыков,
- технология продуктивного чтения,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- технология педагогического моделирования,
- учебный мозговой штурм,
- технология кейс-стади,
- технология открытого информационного образовательного пространства,
- технология образовательного путешествия,
- технология «БУК-ТРЕЙЛЕР»
- интерактивные технологии.

Общее собрание
(Конференция)
работников
МОУ «Средняя школа
№ 7»

Ученич
еский
совет

Профсо
юз

Директор

Родительс
кий
комитет

Педагогический совет

Замест
итель
директ
ора по
УВР

Заместитель директора
по АХЧ

Методи
ст ВР

Метод
ист
(дошко
льное
отделе
ние)

Научно
-
методи
ческий
совет

Хозяйственная служба

Воспита
тельная
служба

Социал
ьно-
психол
огическ
ая
служба

Дошко
льное
отделе
ние

Руково
дители
МО

Завед
ующи
е
кабин
етами

МОП

Музей

Школь
ный
педагог
ически
й
консил
иум

МО
дошко
льного
образо
вания

МО
началь
ных
классо
в

Библиот
ека

Логопе
ды

МО
физико
-
матема
тическ
их наук

Педагог
и-
организа
торы

Социал
ьный
педагог

МО
естеств
енных
наук

МО
гуман
итарн
ых
наук

Руково
дители
студий

Педагог
и
доп.обра
зования

Психол
ог

Классн
ые
руково
дители

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников	501 человек
1.2	Общая численность воспитанников	112 человек
1.3	Общая численность учащихся	389 человек
1.4	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования	112 человек
1.5	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	176 человек
1.6	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	177 человек
1.7	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	110 человек/34,8 %
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,7 балл
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4 балл
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет обучающихся
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1384 участия 271 человек/ 84 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек/ 10% от общего числа участников
1.22.1	Регионального уровня	7 человек/ 9% от общего числа участников региональног о этапа
1.22.2	Федерального уровня	2 человека / 3% от общего числа участников федерального этапа
1.22.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 человек / 0,03%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 84%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 49%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 22%
1.29.2	Первая	12 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	98 компьютеров 0,28 единицы на 1 обучающего я

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,85 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,4 кв. м

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Использование ресурсов здоровьесберегающих технологий для достижения высокого качества образования
Основания для разработки Программы	При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обозначенные в документах: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018 году редакции от 29.12.2017 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

	- Национальный проект “Образование”; -- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 -- Конвенция о правах ребенка; -- Устав школы; -- Локальные акты школы
Заказчик Программы	- Администрация Петрозаводского городского округа; - педагогический коллектив; - родительская общественность.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа - заместители директора по УВР, АХЧ, методист по воспитательной работе, методист дошкольного отделения, руководители МО под руководством директора школы
Цель Программы	создание условий для сохранения здоровья обучающихся и воспитанников, их всестороннего развития в условиях реализации ФГОС
Задачи Программы	1. Изучить современные передовые идеи в сфере применения здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании, изучить опыт применения этих технологий в передовых учебных учреждениях города Петрозаводска, Республики Карелия и Российской Федерации 2. Организовать работу по применению здоровьесберегающих технологий в педагогической практике МОУ “Средняя школа №7” 3. Формировать у обучающихся и воспитанников фундаментальную знаниевую основу в рамках предметных областей, развивать универсальные учебные действия на материале учебных дисциплин 4. Организовать работу по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, начать обмен опытом по вопросам адаптации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с другими образовательными учреждениями г.Петрозаводска и Республики Карелия 5. Развивать систему работы по выявлению и развитию способностей воспитанников и обучающихся, развивать систему дополнительного образования на базе МОУ “Средняя школа №7” 6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам образования детей, сохранения их здоровья и реализации мер по социальной защите, формировать активную гражданскую активность и правовую культуру обучающихся 7. Развивать школьное самоуправление в форме Ученического совета, Совета школы с участием родителей, развивать систему социального партнерства, создать Фонд развития школы 8. Создавать условия для ЗОЖ воспитанников, обучающихся и педагогических работников, организовать мониторинг картины здоровья обучающихся и воспитанников, построить систему работы с учреждениями здравоохранения для сохранения здоровья обучающихся и воспитанников 9. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развития творческого потенциала обучающихся и воспитанников 10. Развивать профориентационную работу с обучающимися и воспитанниками
Сроки и этапы реализации Программы	I этап -подготовительный (2018 - 2019 гг.): 1.Изучение и анализ национального проекта “Образование”; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; 2.Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. 3.Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива.

	Определение дальнейших путей развития школы. 4. Развитие материальной базы учреждения для широкого внедрения здоровьесберегающих технологий II этап- <i>практический</i> (2020 - 2022 гг.): Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды, основанной на принципах здоровьесберегающих технологий. 1. Реализация основных мероприятий Программы. 2) Внедрение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС СОО. 3) Реализация образовательных и воспитательных проектов. 4) Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. III этап -<i>обобщающий</i> этап (2023 гг.): Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Презентация результатов реализации Программы.
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация МОУ “Средняя школа № 7” Педагогический коллектив Родительская общественность Обучающиеся и воспитанники
Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования, внебюджетных средств, полученных за счет развития системы платных образовательных услуг. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды школы Индикаторы: а) развитие системы здоровьесберегающих технологий, б) ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение контингента обучающихся и воспитанников, пользующихся этими образовательными услугами; в) увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; г) ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; д) информационное сопровождение сайта школы. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы Индикаторы: а) результаты социологических исследований; б) рост числа обучающихся, в) высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования г.Петрозаводска и Республики Карелия; г) достижения обучающихся и воспитанников. 3. Повышения качества образования Индикаторы: а) результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней. Результаты федеральных проверочных работ (ВПР, НИКО, Статград) не должны быть ниже 60 процентов от максимума, результаты ОГЭ, ГВЭ и ГИА не ниже средних по городу Петрозаводску.

	4. Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников Индикаторы: а) учебный прогресс обучающихся, воспитанников; снижение уровня утомляемости в обучении; б) снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений обучающихся, воспитанников; в) повышение уровня физической активности обучающихся, воспитанников; г) приобретение навыка здорового образа жизни обучающимися, воспитанниками и педагогами школы 5. Повышение квалификации педагогов в области использования современных здоровьесберегающих технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: а) рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; б) рост личностных достижений педагогов
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация программы развития школы позволит: - создать эффективную модель школы как территории здоровья (физического и нравственного); - повысить функциональные возможности организма учащихся, развитие физического потенциала школьников; - организовать систематический контроль состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; создать банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели; - повысить качество медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся; - создать систему эффективной помощи детям, испытывающим проблемы со здоровьем и связанные с ним сложности общения и поведения; - повлиять на уровень правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в нашей школе; - сформировать у обучающихся и воспитанников высокую учебную мотивацию, как следствие улучшится поведение детей в школе и за ее пределами, повысится успеваемость; - создать отношения доверия между всеми субъектами образовательных отношений; - снизить риск употребления ПАВ; уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе, повысить приоритет здорового образа жизни, уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - оказать воздействие на формирование социальных и коммуникативных компетенций; - сделать адаптацию обучающихся в классном коллективе безболезненной, что вовлечет обучающихся в общественную жизнь; - достичь повышения качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков - апробировать элементы методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; - разработать рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных	Два раза в год (1 неделя декабря, 4 неделя апреля) собирается совещание по вопросам выполнения отдельных проектов программы развития и программы в целом. Определяются основные достижения школы, диагностируются причины невыполнения отдельных разделов, вносятся предложения по корректировке методов работы. Заместители директора и методисты готовят информационные справки по своим разделам программы. Обобщенная информация о выполнении программы развития школы доводится до педагогов школы на педагогических советах, до обучающихся на классных часах и до родительской общественности на

материалов	общешкольных родительских собраниях
------------	-------------------------------------

II. Информационно-аналитическая справка о МОУ «Средняя школа № 7»

Тип учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена».

Учредитель: Администрация Петрозаводского городского округа.

Нормативная база:

-Конституция Российской Федерации с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках и Конституцией РФ от 30.12.2008 № 6 – ФЗК и от 30.12.2008 г. № 7 - ФЗК;

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, 29.12.2012 года, (в редакции 23.07.2013г.);

-Федеральный закон Российской Федерации «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 г. № 174 – ФЗ (ред. От 03.12.2012 г.);

-Федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской Федерации;

-Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;

-Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (ред. от 10.03. 2009 «Об утверждении Типового Положения об общеобразовательном учреждении»;

-Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Республики Карелия.

Лицензия: №2955 от 07.10.2016

Государственная аккредитация: №239 от 30.10.2015

Коллективный договор: Регистрационный № 313/2018 17.1г.2018 года, дополнительное соглашение №1 к Коллективному договору от 09.10.2019 №44/2019 от 30.01.2019

Устав школы: утвержден Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа №5565, от 26.12.2011 года, с изменениями на 17 августа 2017 года

Количество кабинетов для проведения уроков 28, в том числе 6 кабинетов дошкольного отделения
Специализированные кабинеты Химии, физики, информатики, музыки, мастерские для уроков труда, кабинет кулинарии, спортивный зал, музей. Дополнительно оборудованы кабинеты биологии, английского языка, психолога.

Доукомплектован учебными пособиями и оборудованием кабинет физики.

Модернизирован кабинет информатики (проведена 100% замена устаревшей техники). Оборудована учительская. Тренажерный зал переоборудован в танцевальный зал, используется для проведения уроков физической культуры в классах малой наполняемости.

Сайт школы <https://school-7-ptz.nubex.ru/>

Педагогический коллектив: Всего сотрудников - 67.

Педагогических работников - 45, в том числе педагогов дошкольного отделения – 13. АУР – 3 (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ). Обслуживающий персонал - 19. Классные руководители - 22.

Образование педагогов: Высшее - 37, среднее специальное - 8

Квалификация: Высшая категория - 10, 1 категория - 12, соответствие занимаемой должности - 23

Почетные звания и награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1; Почетный работник образования Российской Федерации – 1, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 12

Структура групп группа для детей с 2-3 1(24), с 3-7 лет 3 (72), группа ТНР 1(16);

Структура классов: Начальная школа: 8 (176), Основная школа: 10 (177),

Средняя школа: 2 (36). Всего: 389 обучающихся, 112 воспитанников

Реализуемые образовательные программы:

1 Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

2.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)

3. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

4. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид)
5. Основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид)
6. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
7. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (V вид)
8. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VII вид)
9. Общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ (VIII вид)
10. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования универсальный профиль
11. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования социально-гуманитарный профиль

Реализация ФГОС: ФГОС реализуется в дошкольных группах, в 1-4 общеобразовательных классах начальной школы; 1-3 коррекционных классах начальной школы, 5-8 общеобразовательных классах основной школы

III. Теоретические основы программы развития школы на 2019-2023 год

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Н.К.Смирнов, родоначальник понятия «**здоровьесберегающие образовательные технологии**» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов. **Здоровьесберегающие технологии** можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Педагогическая технология – это целостный научно обоснованный проект определенной педагогической системы от ее теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающий их цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия организации.

Из определения следует, что компонентами педагогической технологии выступают:

- концептуальная основа (то есть научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);
- содержательная часть (то есть цели и содержание обучения и воспитания);
- процессуальная часть (то есть формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результат)

Академик, хирург Н.М. Амосов говорит о здоровье: “Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно”.

Здоровье состоит из нескольких компонентов:

Соматическое – текущее состояние органов и систем организма человека. Любое соматическое нарушение, так или иначе, связано с изменениями в психическом состоянии человека. В одних случаях психическое состояние становится причиной болезни, а в других – физические недуги вызывают психические переживания.

Физическое – уровень роста и развития органов и систем организма.

Психическое – состояние психической сферы, душевного комфорта.

Нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности.

Ребенка можно назвать здоровым, если он:

- В физическом плане – умеет преодолевать усталость, его здоровье позволяет ему действовать в оптимальном режиме;
- В интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость;
- В нравственном плане – честен, самокритичен, эмпатичен;
- В социальном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Факторы, влияющие на здоровье детей

Экологические: Солнечная радиация, состав питьевой воды, ежегодная температура воздуха, влажность, чистота воздуха. 80% детей с дефицитом развития проживают в зонах химического, радиоактивного загрязнения окружающей среды, вблизи промышленных предприятий, автодорог, железнодорожного полотна, в районах с высоким напряжением электромагнитного поля, т.е. в экологически неблагоприятных регионах страны. В таких условиях особенно важно заниматься проблемой здоровья, учитывая особенности социально-экономических условий нашей действительности.

Социокультурные: семейные условия жизни и воспитания (национальные особенности, материальные возможности, культурный уровень, религиозные традиции); большое значение имеет режим дня школьника, условия для выполнения домашних заданий, интерес родителей к школьным проблемам, спокойная обстановка дома, соблюдение гигиенических норм. У мальчиков проблемы возникают значительно чаще, т.к. у девочек адаптивные возможности выше.

Биологические факторы: наследственность, состояние здоровья матери во время беременности, нарушение состояния здоровья новорожденного.

Педагогические. К педагогическим факторам следует отнести:

Факторы внешней среды, способные оказать негативное воздействие на состояние здоровья школьников (экологические, социальные, экономические и т.д.);

Факторы школьной среды – качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, спортивного оборудования и оснащения, организация системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы;

- Организация учебного процесса (продолжительность урока, учебного дня, перемен, каникул) и режима учебной нагрузки;
- Организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы;
- Формы и методы здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования;
- Динамика хронической и общей заболеваемости;
- Методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
- Психологический фон занятий, благоприятный эмоциональный настрой, (доброжелательность, мудрость педагога);
- Санитарно – гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, световое и цветовое оформление и т.д.);
- Двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики);
- Рациональное питание (меню и режим питания);
- Медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры;
- Стрессовая педагогическая тактика;
- Интенсификация учебного процесса (увеличивается количество ежедневных уроков, у детей остается мало времени для отдыха, прогулок, они не досыпают, переутомляются);
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Нерациональная организация учебной деятельности (контрольная работа после выходного дня);
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья (он не знает своего ребенка, его характера, наклонностей, интересов);
- Функциональная неграмотность родителей (не помогают ребенку, хотя от него больше, чем он может, винят во всем только ребенка, а не себя, не прислушиваются к его жалобам);

- Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактике вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т. п.);
- Межличностные отношения между сверстниками;
- Правильная организация урока (построение урока с учетом динамики работоспособности, рациональное использование ТСО, наглядных средств и т. п.);

Направления здоровьесберегающей деятельности :

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- Рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- Организацию рационального питания;
- Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (профессор, чл.-корр. Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнова).

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии.

Таким образом, все используемые на уроке учителем технологии, педагогические приемы могут быть оценены по критерию влияния их на здоровье учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) следует отличать от здоровьесберегающих технологий в школе (ЗСТШ), к которым относятся и ЗОТ, и здоровьесберегающие медицинские технологии, и здоровьесберегающие технологии административной работы в школе, и здоровьесберегающие технологии семейного воспитания. В частности, под здоровьесберегающими медицинскими технологиями в школе (ЗМТШ) понимается совокупность медицинских приемов, технологий, мероприятий, обеспечивающих мониторинг здоровья учащихся и контроль над воздействием факторов внутришкольной среды, прописанных в действующих СанПиНах и способных нанести потенциальный вред здоровью учащихся и педагогов. Все эти технологии взаимосвязаны в единую систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, а системообразующими являются как раз ЗОТ.

Если рассматривать использование ЗОТ учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий как выполнение задачи минимум, т.е. защиту здоровья учащихся от нанесения потенциального вреда, то значительная часть программ школы в области здоровья окажется за рамками здоровьесбережения. Но очевидно, что задачи школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагают необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков. И это не тождественно учебному курсу “основы анатомии, физиологии и медицинских знаний”. Поэтому выделяется понятие “здоровьеформирующие образовательные технологии” (ЗФОТ), понимая под этим все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Цели программы достигаются путем реализации отдельных проектов.

ПРОЕКТ
«Применение здоровьесберегающих технологий в
воспитательной деятельности»
Паспорт проекта

Наименование	«Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной деятельности»
Основания разработки проекта	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61. 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»» 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» 7. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241п - П8 8. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148 «О направлении материалов «Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом»» 9. Региональная программа «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2013–2016 годы»
Разработчики и Руководитель проекта	Кишляк А.Е., методист
Цель проекта	Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся

Задачи проекта	1.Обеспечить сохранение здоровья, безопасность жизнедеятельности обучающихся. 2.Обеспечить организацию образовательного процесса, предотвращающую формирование у обучающихся дезадаптационных состояний (переутомления, гиподинамии, дистресса и др.) 3.Создать системы общественной поддержки по реализации программы. 4.Направить программу на формирование у обучающихся ценностного отношения к собственной жизни и здоровью. 5. Воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ.
Сроки реализации проекта	2019 - 2023 г.
Этапы реализации проекта	1 этап – апрель 2019- август 2019 (подготовительный этап - создание условий для реализации проекта) 2 этап – сентябрь 2019 - декабрь 2022 (реализация основных направлений развития школы) 3 этап – январь 2023 - май 2023 (рефлексия, мониторинг качества реализации проекта)

Приоритетные направления проекта воспитательной работе	в Спортивно-оздоровительное воспитание (в школе используются физкультурно – оздоровительные технологии: спортивные мероприятия, акции, соревнования, закаливание, профилактика заболеваний, пропаганда ЗОЖ) Духовно-нравственное воспитание (в школе пользуются экологическими здоровьесберегающими технологиями – это создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных отношений с природой. Обустройство пришкольной территории, зеленые растения в классах, рекреациях; формирование духовно-нравственных качеств на основе общественно значимых ценностей, участие обучающихся в различных экологических акциях и мероприятиях). Социальная деятельность (в школе используются технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (профилактика ТАНов, ПАВ, профилактика правонарушений, профилактика БДД, профилактика ПБ), создание позитивного настроения, повышение мотивации к учебной деятельности, повышение стрессоустойчивости обучающихся) Общеинтеллектуальное воспитание (в школе применяются здоровьесберегающие образовательные технологии, такие как организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других состояний; психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 40 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса; учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей. Общекультурное воспитание (в школе применяются медико-гигиенические технологии: контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы).
Этапы реализации проекта	I этап — Подготовительный – апрель 2019- август 2019 г. Цель: формирование и развитие системы воспитания здорового человека. Реализация: 1. Соединение воедино всех разнообразных направлений деятельности классного руководителя в области создания здоровьесберегающей педагогической системы: изучение основ ЗОЖ, уроки здоровья, различные акции («Мы выбираем – здоровье», «Чистый двор» и др.); деятельность психологической службы; 2. Разработка структуры действия Проекта с учетом включения в поле его деятельности всех заинтересованных субъектов процесса развития. II этап – практический – сентябрь 2019 - декабрь 2022 Цели: -выявление представлений субъектов воспитания о здоровье;

- осмысление понятия здоровья человека, как общечеловеческой ценности, как ценного качества человека, его связи с природой, окружающей действительностью;

- повышение качества воспитания о здоровье, как категории духовной, нравственной, культурной и физической;

- стимулирование интереса к своему здоровью, желания заниматься своим здоровьем (научиться жить, учиться и трудиться, не причиняя вреда своему организму).

Реализация:

1. Разработка инструментария, необходимого для создания здоровьесберегающей среды:
системы мониторинга здоровья обучающихся (диагностики соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма);
системы мониторинга психологического комфорта обучающихся на важнейших ступенях развития ;
2. Определение системы медицинских и педагогических мероприятий, направленных на снижение количества отрицательных факторов, влияющих на состояние здоровья и комфорта обучающихся:
- расширение воспитательного поля внеурочной деятельности обучающихся в сторону практического использования умений и навыков здорового образа жизни (туристические слеты, экологические и здоровьесберегающие акции, практические занятия по ГО и ОБЖ с привлечением специалистов и т.д.);
- повышение уровня психологической помощи обучающимся (проведение заседаний психолого-медико-педагогических консилиумов по индивидуальным проблемам семьи и обучающихся);
- создание необходимых условий для развития комфортного микроклимата
3. Работа психологической службы, во главе угла деятельности которой будут стоять интересы и здоровье обучающихся, условия формирования конкретного человека, становление и развитие его психических и духовных качеств, физическое совершенствование, выработка индивидуальной целевой жизненной установки у каждого обучающегося:
- разработка структуры психологической службы, основанной на единых методических и методологических принципах и являющейся составной частью целостной системы обучения и воспитания;
- разработка инструментария мониторинга компонентов здоровья: соматического (текущее состояние органов и систем организма), физического (уровень роста и развития органов и систем организма), психического (состояние психической сферы, душевного комфорта), нравственного (комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности).
4. Активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий, построенных на принципах «ежедневной победы над собой» и помогающих обучающемуся сформировать личностно значимый интеллектуально-эмоциональный фильтр, необходимый для продуктивной организации здорового образа жизни

III этап – Заключительный – январь 2023 - май 2023 г.
Анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития коллектива группы, подготовка материала для обобщения и распространения, оформление нормативных актов

Ожидаемые результаты реализации проекта	1.Снижение количества обучающихся с хроническими заболеваниями. 2.Уменьшение количества заболеваний в период эпидемий. 3.Уменьшение пропусков уроков по причине болезней и, следовательно, улучшение качества знаний, более высокий уровень мотивации к учебе, уверенность в себе, уменьшение стрессовых ситуаций (боязни не справиться) на контрольных и экзаменационных работах. 4.Появление желания посещать школу и все мероприятия школы. 5. Появление ценностного отношения к собственной жизни и здоровью.
--	---

ПРОЕКТ

Организация образовательного досуга на базе информационно - библиотечного центра школы, работающей в сложных социальных контекстах»

Паспорт проекта

Наименование проекта	« Организация образовательного досуга на базе информационно - библиотечного центра школы, работающей в сложных социальных контекстах»
Нормативная и правовая база для разработки проекта	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ 3. Закон Республики Карелия «Об образовании» от 20.12.2013 № 1755-ЗРК 1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» 2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 6. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения» 1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ 8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р 1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» 10. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П 1. Федеральный закон РФ «О библиотечном деле» от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ 2. Федеральный закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 мая 2016 года № 497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 год» 15. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы» 16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р» 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 26 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 26 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п. 26

Цель проекта	Развитие досуговой функции информационно - библиотечного центра школы для организации информационно-познавательного и социокультурного сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с их потребностями
Задачи проекта	1. Создать организационно-правовые и материально-технические условия для организации образовательного досуга 2. Организовать образовательный досуг детей и взрослых на базе информационно - библиотечного центра школы 3. Провести мониторинг результативности и качества организованного образовательного досуга на базе пилотной площадки
Срок реализации проекта и этапы проекта	Продолжительность проекта - 2 года Подготовительный этап - 01.11.2017 г. – 31.03.2018 г. Основной этап – 01.04.2018 г. – 31.07.2019 г. Заключительный этап - 01.08.2019 г. – 31.10.2019 г.
Объем и источники финансирования проекта	Общая стоимость проекта на 2 года составляет 431.298 рублей средства гранта / бюджетные и внебюджетные средства ОО и средства спонсоров
Ресурсы проекта	1. Материальные ресурсы (материально-техническая база ИБЦ школы) 2. Информационные ресурсы и ИТ-ресурсы 3. Человеческие ресурсы (руководящие и педагогические работники школы, представители родительской общественности, социальные партнеры) 4. Финансовые ресурсы (грант / бюджетные и внебюджетные средства ОО и средства спонсоров)
Выгодополучатели проекта	Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники МОУ Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена»
Ожидаемые результаты проекта	Ожидаемые результаты проекта: 1. Реорганизация неосвоенного пространства школы для развития досуговой функции ИБЦ школы 2. Повышение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса досуговой деятельностью, организованной на базе ИБЦ школы (не менее, чем на 60%) 3. Увеличение спектра досуговых мероприятий, в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса, организованных на базе ИБЦ школы (не менее 5 новых форм) 4. Увеличение доли досуговых мероприятий, проводимых на базе ОО (не менее, чем на 10% от исходного уровня) 5. Увеличение общего количества обучающихся, вовлеченных в досуговые мероприятия (не менее, чем на 10% от исходного уровня) 6. Увеличение доли образовательных проектов и исследовательских работ обучающихся (не менее, чем на 10% от исходного уровня) 7. Увеличение доли кино-, фото-, аудио- мультимедийной, печатной, в том числе учебной, продукции для последующего использования в образовательной досуговой деятельности (не менее, +чем на 10% от исходного уровня) 8. Создание банка образовательных досуговых мероприятий и методических разработок по их проведению 9. Создание календаря образовательных досуговых мероприятий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. На рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру – информационную, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий. Приход в новую школу интернет-технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на

формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации.

Модернизации школьного образования сопутствует изменение информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьных библиотек. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром для учителей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

С введением федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) изменилась и миссия школьной библиотеки - создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным социокультурным и индивидуальным особенностям, - через чтение, печатные, аудиовизуальные, электронные документы.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования предусмотрено создание в каждой школе информационно-библиотечного центра как обязательного компонента реализации соответствующих образовательных программ. Вызовы, стоящие перед системой образования в XXI веке предполагают в качестве ответа формирование личности, успешно существующей на основе приобретенных компетенций и обладающей новыми видами деятельности.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715, к 2020 году все школьные библиотеки должны быть модернизированы и превратиться в ИБЦ – информационные обучающие площадки нового поколения, где можно играть, учиться и общаться, используя новейшие технологии.

Новая школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

- **информационно-методическая функция** – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, педагогических и других категорий работников общеобразовательных организаций, их поддержка при работе с информационно-образовательными ресурсами (в том числе, электронными), помощь в формировании учительского электронного портфолио;
- **образовательная функция** – полноправное участие в образовательном процессе, формирование универсальных учебных действий на метапредметном уровне, поддержание единства образовательного пространства, апробация и внедрение новых образовательных технологий, связанных с межпредметной и внеучебной деятельностью, сетевыми формами обучения, семейным обучением и самообразованием;
- **культурно-просветительская функция** – формирование культурной идентичности обучающихся, обеспечение духовно-нравственного развития читателей, патриотическое воспитание, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, помощь обучающимся и учителям в понимании прошлого, настоящего и будущего страны и всего человечества;
- **профориентационная функция** – помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, формировании и корректировке их индивидуальных образовательных траекторий;
- **каталогизация** доступных информационных ресурсов, поддержка укомплектованности учебниками (в т.ч. в электронной форме), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, а также иными видами обеспечения, необходимого для осуществления функций информационно-библиотечного центра;
- **досуговая функция** – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что новый статус школьной библиотеки расширяет её возможности в соответствии с требованиями времени,

потребностями субъектов образовательного процесса, в том числе это касается организации образовательного досуга.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В последнее время наметился очевидный спад в исполнении современными библиотеками своих базовых функций и функций, вызванных потребностями нового поколения школьников.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 года № 715, школьные библиотеки должны стать базовой инфраструктурной образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Актуальность данного проекта также возрастает в связи с тем, что в 2017 году вышли Указы Президента РФ и распоряжение Правительства РФ:

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», определяющий стратегию развития в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленных на развитие информационного общества;

2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», определяющий одним из приоритетных направлений деятельности совершенствование государственной политики в сфере защиты детства;

3. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения», которое рассматривает поддержку чтения как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, информационно-культурных и творчески развитых участников общества отражается и в Федеральной программе развития образования, федеральных государственных образовательных стандартах.

В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-библиотечный центр школы, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех ее потребителей. Осуществляя работу в этом направлении, информационно-библиотечный центр выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества. Именно освоение и расширение роли посредника и связующего звена ведет к развитию спектра услуг, оказываемых современной библиотекой.

Таким образом, школьному информационно-библиотечному центру в современных образовательных организациях отводится ключевая роль в формировании общей культуры, гражданского, духовно-нравственного, личностного, социального и интеллектуального развития обучающихся, их самосовершенствования и саморазвития, позволяющих стать успешными, и реализовать свои творческие способности. Особенно актуальной деятельность ИБЦ становится в условиях школы, работающей в сложных социальных контекстах.

Данный проект позволит системно, с учётом потребностей всех участников образовательного процесса, организовать образовательный досуг.

Характеристика пилотной площадки

Данный проект будет реализован на площадке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя

общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена» (МОУ «Средняя школа № 7»), расположенной в микрорайоне Соломенное г. Петрозаводска.

Микрорайон Соломенное, где расположена школа, удален от инфраструктуры города на 11,8 километров и является социально-закрытой средой, что снижает возможность посещения школьниками информационно-культурных и досуговых центров города Петрозаводска. В микрорайоне проживает около 5.000 человек.

Летом перестал функционировать местный Дом Культуры, совсем недавно закрылся подростковый клуб «Мечта», который посещали подростки микрорайона.

В школе микрорайона обучаются дети разных национальностей (таджики, азербайджанцы, карелы, белорусы, украинцы, цыгане, финны, вепсы), которые испытывают затруднения в освоении русского языка (рис. 1).

Рис. 1. Многонациональный аспект воспитанников дошкольных групп и обучающихся школы

Много детей из семей с особым социальным статусом: неполные и многодетные семьи, опекаемые дети, дети - сироты, дети семей социального риска (неблагоприятная обстановка дома вынуждает их проводить время на улице), дети из семей - мигрантов. Малообеспеченность большей части семей (40%), проживающих в микрорайоне, не позволяет им обеспечить доступ к интернету, определить детей в городские кружки и секции, тем более, что большинство из них платные (рис. 2, рис. 3).

Рис. 2. Семьи, в которых воспитываются опекаемые дети и дети-сироты

Рис. 3. Мониторинг семей воспитанников дошкольных групп и обучающихся школы

Увеличивается число родителей, работающих в других микрорайонах города и не имеющих возможности обеспечить присмотр за детьми и организовать их досуг. Особенно это касается детей подросткового возраста (5-8 класс), в школе преобладают по численности подростковые классы – 9 классов. После окончания уроков до 18.00 дети предоставлены сами себе, досуг их не организован (рис. 4).

Рис. 4. Мониторинг семей, в которых родители работают в других микрорайонах г. Петрозаводска

Школа является единственным образовательным учреждением в микрорайоне и может взять на себя организацию свободного времени детей.

Паспорт пилотной площадки

Показатель	Пилотная площадка
Название образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Федора Тимоскайнена»
Юридический адрес	185032, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Трудовых резервов, д. 7
Фактический адрес	185032, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Трудовых резервов, д. 7
Телефон(факс)	8-814-2-71 - 85- 55
Электронный адрес	school7@onego.ru
Сайт	https://school-7-ptz.nubex.ru/

Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Число обучающихся	454 (354 учащихся, из них 88 – с ОВЗ)
Дошкольное образование (число воспитанников)	100 воспитанников
Начальное общее образование	186 обучающихся
Основное общее образование	148 обучающихся
Среднее общее образование	20 обучающихся
Средняя наполняемость дошкольных групп	25 воспитанников
Количество дошкольных групп	5
Средняя наполняемость классов	23 учащихся
Количество классов-комплектов	18
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Наличие квалификационной категории (I и высшая)	78 % педагогов
Форма обучения	Очная
Количество компьютеров и интерактивных досок	22 ноутбука, 13 компьютеров, 16 интерактивных досок
Доля оснащения учебных предметов учебным оборудованием	80 %
Количество обучающихся на один компьютер с доступом в Интернет	24
Количество компьютеризированных рабочих мест педагогов с доступом в интернет	22
Количество компьютерных классов	1

История Соломенного начинается с появления Соломенской пустыни. Монастырь, церковь Петра и Павла, Сретенская церковь – это наше прошлое и настоящее. Добыча железной руды, выжиг древесного угля, лесопильное производство, добыча соломенной брекчи, сельское хозяйство, рыбная ловля – вот чем занимались наши предки. Все это требовало грамотных и образованных людей, подготовки кадров, ликвидации безграмотности. В Соломенном появляется школа, которая сейчас является одним из старейших учебных заведений города Петрозаводска. В 2018 году школе в Соломенном исполняется 180 лет.

История школы в районе Соломенное ведет отсчет с 10 января 1838 года. Тогда была открыта первая школа (церковно – приходская) при Соломенской церкви (дом служителя церкви Вифлямского). Школа давала обучающимся начальное образование.

У школы в Соломенном своя история и давние сложившиеся традиции. В школе ведется большая поисковая и исследовательская деятельность. Благодаря этой работе 7 ноября 1968 года в школе был открыт музей «Соломенное в годы войны». Организатором и идейным вдохновителем работы музея была Романова Анна Александровна, учитель технологии. Именем Анны Романовой названа одна из новых улиц в микрорайоне Соломенное.

Специфика школы во многом порождена ее отдаленностью, нахождением в сложном социальном контексте. Особенности образовательной организации являются:

1) с точки зрения специфики образовательной деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- отток учащихся, особенно успешных, в другие школы города;
- отсутствие необходимого числа учащихся для набора 10 класса на протяжении нескольких лет; только в 2017/18 учебном году удалось набрать 10 класс в количестве 20 учащихся;
- отсутствие локальной сети в здании школы;
- высокая доля учащихся на 1 компьютер с выходом в Интернет – 24 учащихся на 1 компьютер;

2) с точки зрения специфики местного сообщества:

- значительное количество компактно проживающих мигрантов;
- низкий социальный статус семей;
- многонациональный состав учащихся;
- высокая доля детей с ограниченными возможностями здоровья;
- незаинтересованность части родителей (законных представителей) в высоких образовательных результатах детей;
- ограниченный платежеспособный спрос местных жителей, что определяет относительно малое количество компьютеров с выходом в Интернет в домохозяйствах;

3) с точки зрения специфики развития социального партнерства и взаимодействия:

- транспортная оторванность школы от учреждений дополнительного образования и культуры Петрозаводского городского округа;
- из учреждений социальной сферы, работающими с детьми, на территории Соломенного функционируют лишь библиотека микрорайона.

Таким образом, школа имеет ряд специфических характеристик, которые необходимо учитывать при организации образовательного досуга целевых групп, имеющих разные потребности.

SWOT-анализ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	ВОЗМОЖНОСТИ
1. Высокий уровень заинтересованности руководящих работников в реализации проекта 2. Заинтересованность части родителей (законных представителей) в развитии образовательного досуга в ОО 3. Заинтересованность педагога-библиотекаря, работающего на 0.5 ставки педагогом-организатором в развитии досуговых функций ИБЦ школы 3. Наличие неосвоенного помещения образовательной организации площадью 60 кв.м. 4. Наличие методических разработок по проведению досуговых мероприятий 5. Наличие подписки на полнотекстовые базы данных 6. Наличие социальных партнеров в микрорайоне Соломенное и г. Петрозаводске 7. Подготовка к празднованию 180-летия школы	1. Организация занятий детей во внеурочное время 2. Создание точки общего доступа для выхода в Интернет для обучающихся школы 3. Тесное взаимодействие школы и общественности 4. Привлечение спонсоров к оказанию финансовой помощи
СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	УГРОЗЫ
1. Недостаточная материально-техническая база ИБЦ школы 2. Отсутствие локальной сети в школе 3. Недостаточная укомплектованность фонда электронных ресурсов ИБЦ 4. Высокая доля семей, не имеющих компьютеры с выходом в сеть Интернет 5. Наличие сложностей по привлечению родителей (законных представителей) к школьным мероприятиям	1. Сопротивление со стороны педагогических работников и родителей (законных представителей) проведению и участию в досуговых мероприятиях 2. Несоответствие условий организации образовательного досуга потребностям субъектов образовательного процесса 3. Низкий доход ОО от предоставляемых платных услуг в связи с низкой платежеспособностью населения 4. Отсутствие единого подхода к организации образовательного досуга в ОО

Проектное решение

Мы предполагаем, что расширение функций ИБЦ школы в части организации образовательного досуга воспитанников дошкольных групп и обучающихся школы, педагогов и родителей (законных представителей) позволит удовлетворить нужды всех участников образовательных отношений, вовлечь их в досуговые мероприятия и уделить особое внимание детям из семей с особым социальным статусом (семьи мигрантов, малообеспеченные семьи, неблагополучные семьи и т.д.).

Цель: Развитие досуговой функции информационно-библиотечного центра школы для организации информационно-познавательного и социокультурного сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с их потребностями.

Задачи:

1. Создать организационно-правовые и материально-технические условия для организации образовательного досуга;

2. Организовать образовательный досуг детей и взрослых на базе информационно-библиотечного центра школы;
3. Провести мониторинг результативности и качества организации образовательного досуга на базе пилотной площадки.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный этап - с 01.11.2017 по 31.03.2018

На этом этапе планируется проведение анкетирования участников образовательного процесса для выявления их образовательно-досуговых интересов и потребностей. Будет создана команда по управлению проектом в составе заместителя директора по воспитательной работе, педагога-библиотекаря, работающего на 0,5 ставки педагогом-организатором, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, инициативных родителей и старшеклассников. Будет проведена работа по организации неосвоенного помещения (60 кв.м), которое находится рядом с ИБЦ школы, его оснащению.

Данный этап предполагает разработку тематического плана по организации образовательного досуга для детей всех уровней образования. Особое внимание будет уделено организации образовательного досуга для детей из семей социального риска, из многодетных семей и семей-мигрантов. Кроме того предполагается организация досуга для педагогов и родителей (законных представителей). На этом этапе важно уделить внимание продвижению проекта на родительских собраниях, собраниях педагогического коллектива и классных собраниях. Изменится режим работы ИБЦ школы: планируется время для проведения досуговых мероприятий – 14.30 – 19.00 (понедельник - пятница).

2. Основной этап – с 01.04.2018 по 31.07.2018 (апробация ключевых мероприятий проекта) и с 01.08.2018 по 31.07.2019 (реализация проекта в полном объёме)

Этап апробации предполагает проведение ключевых мероприятий по организации образовательного досуга (деловые игры, баттлы, кейсы, буктрейлеры и т.д.). Это необходимо для получения обратной связи от субъектов образовательного процесса о качестве проведённых мероприятий и их востребованности. На основе полученной информации будут внесены коррективы в разработанный примерный тематический план мероприятий, которые будут проведены на этапе реализации проекта в полном объёме.

Этап реализации проекта в полном объёме подразумевает организацию образовательного досуга для разных категорий субъектов образовательного процесса. Так, для воспитанников дошкольных групп и обучающихся начальной школы будут проведены библио-экскурсии по мотивам произведений о природе, организованы видео-просмотры мультфильмов и кинофильмов с последующим обсуждением, подготовкой выставки рисунков, инсталляций.

Для развития навыков выразительного чтения планируется проведение мероприятия «Классное «внеклассное» - громкое выразительное чтение художественных произведений. С учётом особенностей подросткового возраста, потребности подростков быть самостоятельными и независимыми (кризис независимости) будут созданы свободные пространства – лофты для организации многофункциональных культурных мероприятий (различных инсталляций, показов, галерей, выставок, работы небольших групп и др.). Лофты должны стать убежищем от родителей, учителей и даже библиотекарей, где подростки могут общаться между собой, шуметь и делать совместно что-нибудь полезное. В лофте не действуют обычные правила поведения в библиотеке, а утверждаются «только три правила: *«уважай себя, уважай других и уважай место, где ты находишься»*.

Другими формами образовательного досуга для детей-подростков будут библиоквесты (интеллектуальные игры по прочитанным книгам), создание буктрейлеров по

понравившимся книгам (реклама книг к прочтению сверстникам), встречи с интересными людьми, организация интеллектуальных баттлов, буккроссинга (книге – новая жизнь).

Старшеклассники выступают активными участниками досуговых мероприятий в качестве наставников, модераторов, сценаристов. Для них также запланирован комплекс образовательно-досуговых мероприятий.

Важно учесть образовательно-досуговые потребности педагогов и родителей (законных представителей). Для педагогов будут созданы условия для самообразования (вебинары, дистанционное образование по актуальным темам в рамках повышения квалификации), возможности участия в работе творческих и проектно-исследовательских групп. Для родителей (законных представителей) планируется проведение «умных пятниц» (встреч с интересными творческими людьми), тематических родительских собраний, кинолекториев, тренингов по саморазвитию и особенностям общения с детьми разного возраста.

3. Заключительный этап – с 01.08.2019 по 31.10.2019 (мониторинг результативности и качества организации образовательного досуга на базе пилотной площадки).

Этот этап предполагает проведение итогового мониторинга участников (дошкольников, обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей) по результатам организации досуговой деятельности и составление аналитического отчета по итогам проведения анкетирования. Опыт работы по организации образовательного досуга обобщается и транслируется для педагогов города в рамках проведения мастер-классов, семинаров.

Более подробно мероприятия по реализации проекта представлены в таблице «Мероприятия по реализации проекта» и тематическом плане мероприятий (Приложение №1).

Мероприятия по реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Показатель	Индикатор	Значение
1. Создать организационно-правовые и материально-технические условия для организации образовательного досуга	1.1.Анализ интересов и потребностей участников образовательной деятельности в организации образовательного досуга	Аналитическая справка	Количество	1
	1.2.Создание рабочей группы по реализации проекта в составе директора, заместителя директора по АХЧ, ВР, УВР, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря (внутренняя коммуникация)	Приказ о создании	Количество	1
	1.3.Подготовка документов для поиска внешних партнеров (библиотека микрорайона, спонсоры)	Договор	Количество	1
	1.4.Организация заседаний рабочей группы по реализации проекта	Положение о Рабочей группе по реализации проекта. График	Количество	Не реже 1 раза в месяц

		заседаний		
	1.5. Составление календарного плана мероприятий по организации образовательного досуга	Аналитическая справка	Количество	1
	1.6. Презентация проекта педагогическому сообществу	Собрание педагогического коллектива	Количество	1
	1.7. Презентация проекта родителям (законным представителям)	Родительское собрание	Количество	1
	1.8. Анализ технического состояния неосвоенного помещения площадью 60 кв.м., подготовка плана по его реорганизации (рис. 5, рис. 6)	Акт о техническом состоянии План-схема	Количество	1/1
	1.9. Составление плана закупок и сметы по приобретению необходимого оборудования и компьютерной техники	План закупок, смета	Количество	1/1
	1.10. Проведение закупочных процедур по приобретению оборудования и компьютерной техники по смете *	Процедура аукционов	Количество	1
	1.11. Установка оборудования и необходимой техники (по смете) *	Аналитическая справка о состоянии материально-технической базы	Количество	1
	1.12. Создание банка аудио-видео-материалов (видеотека, аудиотека, фильмотека)	Аналитическая справка	Количество	1
	Рис. 5. План-схема неосвоенного помещения площадью 60 кв.м.	Рис.6. План-схема реорганизации неосвоенного помещения		
2. Организовать образовательный досуг детей и взрослых на базе информационно - библиотечного центра	2.1. Апробация ключевых мероприятий проекта в соответствие с календарным тематическим планом по организации образовательного досуга	Аналитическая справка о проведении досуговых мероприятий	Количество	1
	2.2. Анкетирование участников ключевых мероприятий по организации, проведению и участию в досуговой деятельности (дошкольники, обучающиеся, педагоги, родители/законные представители)	Аналитическая справка о результатах анкетирования	Количество	4

2.3.Корректировка (по необходимости) плана мероприятий основного этапа проекта	Доработка тематического плана и внесение изменений	По необходимости	Не реже 3 раз
2.4.Организация досуговых мероприятий для воспитанников дошкольных групп (семейные квесты, совместный просмотр мультфильмов, чтение) **(см. Тематическое планирование)	Тематический план досуговых мероприятий	Количество	1
2.5.Организация досуговых мероприятий для обучающихся первой ступени обучения (семейные квесты, совместные экскурсии и др.)	Тематический план досуговых мероприятий	Количество	1
2.6.Организация досуговых мероприятий для обучающихся второй ступени обучения (создание лофтов, проведение квестов, встреч с интересными людьми и др.)	Тематический план досуговых мероприятий	Количество	1
2.7. Организация досуговых мероприятий для обучающихся третьей ступени обучения (просмотр и обсуждение фильмов, создание театральных постановок и др.)	Тематический план досуговых мероприятий	Количество	1
2.8. Создание условий для самообразования педагогов (вебинары, дистанционное образование, педагогические сообщества, работа творческих групп, организация проектно-исследовательской деятельности и др.)	Мероприятия	Количество	Не реже 1 раза в неделю
2.9. Создание условий для самообразования родителей/законных представителей («умные пятницы», встречи с интересными людьми, тематические родительские собрания, кинолектории, тренинги, помощь социально-психологической службы для родителей обучающихся с ОВЗ и др.)	Мероприятия	Количество	Не реже 1 раза в неделю
2.10.Промежуточный анализ (анкетирование по группам)	Аналитическая справка по итогам анкетирования	Количество	1

	2.11. Организация тематических мероприятий, посвященных предстоящему празднованию 180-летия школы в 2018 году	Процедура	Количество	1
3.Провести мониторинг результативности и качества организации образовательного досуга на базе пилотной площадки	3.1.Проведение итогового мониторинга участников (дошкольники, обучающиеся, педагоги, родители/законные представители) по результатам организации досуговой деятельности	Аналитическая справка по итогам анкетирования	Количество	4
	3.2.Составление аналитического отчета по итогам проведения анкетирования	Статья, методические рекомендации	Количество	Не менее 1
	3.3.Обобщение и трансляция педагогического опыта	Научно-практический семинар	Количество	Не менее 1
	3.4.Проведение мастер-классов по организации образовательного досуга на базе ИБЦ	Тиражирование опыта (семинар, мастер-классы)	Количество	Не менее 1
	3.5. Тиражирование опыта организации образовательного досуга в другие ОО	Тиражирование опыта (семинар, мастер-классы)	Количество	Не менее 1

*см. Смета проекта

**см. Тематический план мероприятий

Управление проектом

Руководство проектом будет осуществляться директором МОУ «Средняя школа № 7», также будет создана рабочая группа по реализации проекта. Предполагается назначение ответственных лиц (директора, заместителя директора по УВР, по ВР, педагога-библиотекаря, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников) за сопровождение проекта и консультирование (рис. 7).

Коммуникации

Внутренние коммуникации	Внешние коммуникации
1.Руководящие работники и педагогические работники 2. Педагогические работники и учащиеся 3. Руководящие работники и учебно-вспомогательный персонал	1.Школа и родители (законные представители) 2.Школа и органы управления образованием 3.Школа и образовательные организации города Петрозаводска 3.Школа и социально-культурные центры города Петрозаводска 4.Школа и социальные партнеры микрорайона Соломенное (централизованная библиотечная система МБУ ПГО «Библиотека № 4», ПАО «Соломенский лесозавод») 5.Школа и спонсоры

Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

Характеристика ИБЦ

Помещение библиотеки	15 кв. м
2 отдельных книгохранилища	8 кв. м
Состав читателей	учащиеся, педагоги, родители
Количество пользователей	430 человек
Количество посещений	3127 человек в год
Количество книговыдачи	5029 штук в год

Материальные и информационные ресурсы проекта Материально-техническое обеспечение ИБЦ школы

Наименование	Количество
Компьютерный стол	1
Письменные столы	3
Стулья	6
Стеллажи	20
Компьютер (моноблок)	1
Компьютерный стол	1
Многофункциональное устройство (сканер, принтер)	1
Книжный фонд	3690 экз. художественной литературы, 1456 экз. учебной литературы, 200 экз. периодических изданий, 8 подписных изданий
Медиатека	270 дисков

Доступ в Интернет	6144 Мб
Официальный сайт	https://school-7-ptz.nubex.ru/

Человеческие ресурсы проекта

должность	ставка
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-организатор	0,5

Финансовые ресурсы проекта

Источник финансирования	сумма, руб.
Бюджетные средства (субсидия)	360308,00
Внебюджетные средства (платные образовательные услуги, аренда помещений)	35 000,00
Средства спонсоров	35990,00

Смета реализации проекта

Наименование позиции	Комментарии	Единицы	Ко-л-во	Цена за ед.	Итого	Средства
Ноутбук	Asus VivoBook Max X541NC-DM114T	шт	5	22990,00	114950,00	Бюджетные средства ОО
Телевизор	Samsung UE43M5550AU	шт	1	35990,00	35990,00	Средства спонсоров
Стол	Полукруглый стол на колесах, 120x60 см	шт	10	2499,00	24990,00	Бюджетные средства ОО
Стул	Era (Комус), экокожа	шт	30	1910,00	57300,00	Бюджетные средства ОО

Стеллаж демонстрационный		шт	2	26184,00	52368,00	Бюджетные средства ОО
Стенд информационный	Напольный стенд ШирмаV обр.2000*1000	шт	1	1375,00	22000,00	Бюджетные средства ОО
Бокс компьютерный	Четырехместный круглый с электр.подводкой	шт	1	38200,00	38200,00	Бюджетные средства ОО
Модульное кресло	Пуф-цилиндр из ткани категории "Экокожа-Люкс"	шт	7	2100,00	14700,00	Бюджетные средства ОО
Настольные игры		шт	15	2000,00	30000,00	Бюджетные средства ОО
Логистика	Транспортировка оборудования	шт	1	5800,00	5800,00	Бюджетные средства ОО
Канцелярские товары	По необходимости				35000,00	Внебюджетные средства ОО
ИТОГО					431.298,00	

Источники финансирования:

- 1) Бюджетные средства и внебюджетные средства ОО
- 2) Средства спонсоров

В случае получения грантовой поддержки источник финансирования – средства Гранта

Риски проекта и пути их минимизации

Рисковое событие	Вероятность риска	Последствия от наступления риска	Пути снижения проектного риска
Организационные риски Риск персонала	непродуманное распределение ролей участниками недобросовестностью участников, их непрофессионализм	нечеткое выполнение функций участниками проекта	четкое распределение обязанностей с установлением ответственности за выполнение предусмотренного плана

	недостаточная заинтересованность в организации мероприятий проекта	отсутствие взаимодействия в решении задач проекта, организации мероприятий	проведение фокус-групп по формированию команды проекта, стимулирующие выплаты активным участникам проекта
	высокая зависимость от ключевых сотрудников	невозможность наладить реализацию проекта при отсутствии основных работников (работника)	формирование группы работников, имеющих возможность взаимозамены в рамках реализации проекта
Регламентационные риски (сроки, сформированность нормативно-правовой базы)	неисполнение графика реализации мероприятий проекта	снижение эффекта от реализации проекта	формирование четкого графика реализации проекта с максимально конкретными мероприятиями, сроками их исполнения и ответственными лицами.
	отсутствие системы мониторинга востребованности проекта	сбор информации проводится систематически и не отражает реального состояния деятельности	создание системы мониторинга за востребованностью мероприятий, предложенных в рамках проекта.
Риск, связанный с управлением	отсутствие понимания значимости проекта руководством ОО	отсутствие поддержки управленческой команды плана реализации проекта	проведение фокус-групп по согласованию позиций, убедительная аргументация необходимости проекта, презентация проекта для администрации ОО
	низкий уровень сопровождения реализации проекта	снижение качества реализации проекта, его сопровождения и контроля	определение ответственного представителя управленческой команды для системной работы по сопровождению проекта

Производственный риск	недостаточно высокий уровень качества мероприятий проекта	некачественное проведение мероприятий проекта, влекущее за собой снижение интереса к предложенным мероприятиям проекта	проведение предварительной работы по повышению качества проводимых мероприятий проекта через обучение кадров проведение мониторинга качества мероприятий своевременное внесение необходимых корректировок
Финансовый риск	отсутствие средств бюджета ОО для финансирования проекта	невыполнение запланированных работ (показателей проекта)	привлечение софинансирования реализации проекта (средства спонсоров)
	превышение сметной стоимости проекта	ошибка при проектировании, несостоятельность эффективно использовать ресурсы, изменение условий реализации проекта	четкий план финансовой деятельности в рамках проекта, исключающий низкий уровень бюджетной проработки
	Отказ со стороны спонсоров в финансовой поддержке проекта	невыполнение запланированных работ, срыв мероприятий по материально-техническому оснащению	поиск новых партнеров, готовых к оказанию финансовой помощи Реализация мероприятий проекта при минимальном финансировании
Потребительские риски	недостаточная информированность участников образовательных отношений о целях и планах реализации проекта	отсутствие мотивации к участию в проекте	проведение разъяснительной работы в целях информирования о проекте
	отсутствие спроса со стороны участников образовательных отношений на предлагаемые виды деятельности по проекту	отсутствие интереса к участию в предлагаемых мероприятиях	вовлечение школьников для участия в мероприятиях проекта через организацию рекламной кампании, направленной на повышение интереса к проекту

	Снижение доверия участников образовательных отношений к мероприятиям проекта	Отсутствие интереса к проводимым мероприятиям проекта	проведение системной многообразной работы по реализации проекта проведение мониторинга и изменение содержания /форм организации мероприятий проекта
--	--	---	--

План-график исполнения мероприятий проекта

Задачи	Мероприятия	2017 год (кварталы)	2018 год (кварталы)				2019 год (кварталы)			
		04	01	02	03	04	01	02	03	04
1.Создать организационно-правовые и материально-технические условия для организации образовательного досуга	1.1.Анализ интересов и потребностей участников образовательной деятельности в организации образовательного досуга	*								
	1.2.Создание рабочей группы по реализации проекта в составе директора, заместителя директора по АХЧ, ВР, УВР, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря (внутренняя коммуникация)	*								
	1.3.Подготовка документов для поиска внешних партнеров (библиотека микрорайона, спонсоры)	*								
	1.4.Организация заседаний рабочей группы по реализации проекта	*	*							
	1.5. Составление календарного плана мероприятий по организации образовательного досуга		*							
	1.6. Презентация проекта педагогическому сообществу		*							
	1.7.Презентация проекта родителям (законным представителям)		*							
	1.8.Анализ технического состояния неосвоенного помещения площадью 60 кв.м., подготовка плана по его реорганизации	*								
	1.9.Составление плана закупок и сметы по приобретению необходимого оборудования и компьютерной техники	*								
	1.10.Проведение закупочных процедур по приобретению оборудования и компьютерной техники по смете *		*							

	1.11.Установка оборудования и необходимой техники (по смете) *		*							
	1.12.Создание банка аудио-видео-материалов (видеотека, аудиотека, фильмотека)		*							
2.Организовать образовательный досуг детей и взрослых на базе информационно - библиотечного центра	2.1.Апробация ключевых мероприятий проекта в соответствие с календарным тематическим планом по организации образовательного досуга			*						
	2.2.Анкетирование участников ключевых мероприятий по организации, проведению и участию в досуговой деятельности (дошкольники, обучающиеся, педагоги, родители/законные представители)			*						
	2.3.Корректировка (по необходимости) плана мероприятий основного этапа проекта			*	*					
	2.4.Организация досуговых мероприятий для воспитанников дошкольных групп (семейные квесты, совместный просмотр мультфильмов, чтение) *(см. Тематическое планирование)			*	*	*	*	*	*	*
	2.5.Организация досуговых мероприятий для обучающихся первой ступени обучения (семейные квесты, совместные экскурсии и др.)			*	*	*	*	*	*	*
	2.6.Организация досуговых мероприятий для обучающихся второй ступени обучения (создание лофтов, проведение квестов, встреч с интересными людьми и др.)			*	*	*	*	*	*	*
	2.7. Организация досуговых мероприятий для обучающихся третьей ступени обучения (просмотр и обсуждение фильмов, создание театральных постановок и др.)			*	*	*	*	*	*	*
	2.8. Создание условий для самообразования педагогов (вебинары, дистанционное образование, педагогические сообщества, работа творческих групп, организация проектно-исследовательской деятельности и др.)			*	*	*	*	*	*	*
	2.9. Создание условий для самообразования родителей/законных представителей («умные пятницы», встречи с интересными людьми, тематические родительские собрания, кинолектории, тренинги, помощь социально-психологической службы для родителей обучающихся с ОВЗ и др.)			*	*	*	*	*	*	*

	2.10.Промежуточный анализ (анкетирование по группам)				*			*		
	2.11. Организация тематических мероприятий, посвященных предстоящему празднованию 180-летия школы в 2018 году	*	*	*	*	*				
3.Провести мониторинг результативности и качества организации образовательного досуга на базе пилотной площадки	3.1.Проведение итогового мониторинга участников (дошкольники, обучающиеся, педагоги, родители/законные представители) по результатам организации досуговой деятельности									*
	3.2.Составление аналитического отчета по итогам проведения анкетирования									*
	3.3.Обобщение и трансляция педагогического опыта					*	*	*	*	*
	3.4.Проведение мастер-классов по организации образовательного досуга на базе ИБЦ					*	*	*	*	*
	3.5. Тиражирование опыта организации образовательного досуга в другие ОО					*	*	*	*	*

Результаты реализации проекта:

1. Реорганизация неосвоенного пространства школы для развития досуговой функции ИБЦ школы;
2. Повышение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса досуговой деятельностью, организованной на базе ИБЦ школы (не менее, чем на 60%);
3. Увеличение спектра досуговых мероприятий, в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса, организованных на базе ИБЦ школы (не менее 5 новых форм);
4. Увеличение доли досуговых мероприятий, проводимых на базе ОО (не менее, чем на 10% от исходного уровня);
5. Увеличение общего количества обучающихся, вовлеченных в досуговые мероприятия (не менее, чем на 10% от исходного уровня);
6. Увеличение доли образовательных проектов и исследовательских работ обучающихся (не менее, чем на 10% от исходного уровня);
7. Увеличение доли кино-, фото-, аудио- мультимедийной, печатной, в том числе учебной, продукции для последующего использования в образовательной досуговой деятельности (не менее, чем на 10% от исходного уровня);
8. Создание банка образовательных досуговых мероприятий и методических разработок по их проведению;
9. Создание календаря образовательных досуговых мероприятий.

Ожидаемые эффекты:

1. Создание условий для самообразования обучающихся и педагогических работников;
2. Создание модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную досуговую деятельность детей и взрослых;
3. Снижение уровня асоциального поведения детей из неблагополучных семей и состоящих на внутришкольном контроле;
4. Формирование положительных межличностных коммуникаций обучающихся со сверстниками;
5. Создание благоприятных условий для семейного общения;
6. Снижение уровня тревожности родительской общественности;
7. Увеличение доли «полезного» времяпрепровождения субъектов образовательного процесса, связанного с удовлетворением их образовательно-досуговых потребностей;
8. Повышение положительного имиджа ОО;
9. Возможность тиражирования опыта организации образовательного досуга в другие ОО.

Проект развития материальной базы МОУ «Средняя школа № 7»

В результате реализации проекта муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена» выполнит взятые на себя обязательства по организации образовательного досуга на базе ИБЦ, что позволит ожидать следующие эффекты:

- вырастет уровень оснащенности МТБ ИБЦ школы;
- увеличится доля пользователей услуг ИБЦ среди всех субъектов образовательного процесса и составит не менее 85 % от их общего числа;
- повысится рейтинг образовательной организации;
- уменьшится отток успешных учащихся в другие образовательные организации. ИБЦ школы – это оптимальная модель, удовлетворяющая образовательно-досуговые потребности всех субъектов образовательного процесса

Совершенствование инфраструктуры школы.

Инфраструктура школы должна обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию образовательной программы школы. Изменения будем проводить по трем направлениям:

1. Информатизация образовательного пространства.

1.1. Информатизацию образовательного пространства планируем осуществить через:

- обогащение содержания сайта школы;
- создание банка медиатеки для образовательного процесса;
- совершенствование электронного документооборота.

2. Модернизация материально-технической базы.

2.1. Модернизацию материально-технической базы осуществить через:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание развивающего пространства для начальной школы;
- обогащение рекреационных территорий школы;

- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

3.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса осуществить через:

- совершенствование системы охраны и видеонаблюдения;
- переоборудование санитарных зон;
- обогащение новым содержанием преподавания курса ОБЖ.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Это направление будет разрабатываться по следующим блокам:

- личностное, творческое развитие;
- лидеры школьного самоуправления;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое развитие;
- информационно-медийное развитие.

5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Это направление деятельности будет реализовано через:

- популяризацию ЗОЖ;
- создание условий для эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Проект «Школа безопасной образовательной среды»

Общее понимание безопасной образовательной среды следующее:

Безопасная образовательная среда определяется как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.

Из определения образовательной среды непосредственно следует, что она является социальной, культурной средой, имеющей экономические характеристики, выражающиеся на уровне социального заказа, целевых установок, требований к образованию, путей их реализации и выполнения.

Образовательная среда включает в себя правовые, материально-технические, информационные ресурсы образовательного учреждения, поскольку они самым прямым образом создают условия образования и оказывают влияние на учебно-образовательные процессы.

Безопасная образовательная среда рассматривается как «целенаправленно организованный процесс», интегрирующий научные направления психолого-педагогических, социальных, физиолого-гигиенических, технико-технологических аспектов, находящихся в определенных взаимосвязях, отношениях между собой.

Цель проекта: создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей переход образования в новое качество.

Цель достигается через мероприятия, представленные в таблице «Направления и мероприятия проекта».

Направления и мероприятия проекта

Направление	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Обеспечение безопасности учащихся и персонала в ходе учебно-воспитательного процесса	Антитеррористическая безопасность		
	Обеспечение пропускного режима.	Постоянно	Ответственный по безопасности, администрация, сторожа, вахтеры
	Обучение персонала действиям в случае угрозы совершения террористического акта.	В соответствии с расписанием занятий	Ответственный по безопасности
	Наращивание системы видеонаблюдения. Установка внутренних видеокамер: - 2 в основном вестибюле	В соответствии с планом паспорта безопасности	Заместитель директора по АХЧ Ответственный по безопасности
	Установка наружных видеокамер:	В соответствии с планом паспорта безопасности	
	Ввести должность охранника (2 ставки сторожа)	2020 г.	
	Организация охраны (за счет средств фонда школы): - анкетирование родителей; - заключение договора с охранной организацией	Ежегодно	Заместители директора по УВР Зам. директора по АХЧ
	Пожарная безопасность		
	Замена автоматической установки пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (СОУЭ) в соответствии с Федеральным законом № 123-ФЗ-ФЗ от 22.07.2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	2020-2021гг	Заместители директора по безопасности и АХЧ
	Замена дверей на противопожарные в тепловом узле	2019-2020гг	Зам. директора по АХЧ
	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	2019гг	Зам. директора по АХЧ
	Замена планов эвакуации	2019гг	Заместители директора по АХЧ

	Профилактика травматизма		
	Обучение персонала правилам оказания доврачебной медицинской помощи	В соответствии с расписанием занятий	Медработник
	Обеспечение безопасному поведению учащихся и персонала.	Постоянно	Зам директора по безопасности, администрация, учителя
	Установить декоративные решетки на 3 этаже основной лестницы		Зам. директора по АХЧ
	Вынести из электрощитовой щиток выключателей		Зам. директора по АХЧ

**IX. «Дорожная карта»
программы развития “Использование ресурсов здоровьесберегающих технологий для
достижения высокого качества образования”**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1 этап. Блок “Воспитательная работа”. 2019 год				
1	Изучение нормативно-правовой базы ФГОС ОВЗ НОО, ООО	2019	Методист по ВР А.Е. Кишляк, классные руководители	Правильное использование нормативно-правовой базы ФГОС ОВЗ НОО, ООО
2	Педагогический совет: “ФГОС ОВЗ НОО, ООО”	2019, октябрь	Методист по ВР А.Е. Кишляк	Решение педсовета
3	Внесение изменений в план воспитательной работы, в планы работы классных руководителей	декабрь 2019	Методист по ВР А.Е. Кишляк, методист по ДО Мамкович Л.С.	Внесение мероприятий по здоровьесбережению.
4	Мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников на начало реализации программы развития		Методист по ВР А.Е. Кишляк, методист по ДО Мамкович Л.С., медицинские работники школы	База данных об общем состоянии обучающихся, выявление наиболее значимых проблем
2 этап. Блок “Воспитательная работа”. 2020-2022				
5	Организация внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями врачей, СанПиН		Методист по ВР А.Е. Кишляк	Расписание и программы внеурочной деятельности приведены в соответствие с СанПиН

Проведение традиционных общешкольных мероприятий				
6	1 сентября, освобождения Карелии от нацистских захватчиков ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Месячник безопасности ДТТ	сент., ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Танцевальный батл, день пожилого человека, День учителя, День работников леса	октябрь, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	День матери	ноябрь, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Новогодняя Елка, День неизвестного солдата, День борьбы со СПИД, День Конституции РФ	декабрь, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Битва хоров, День снятия блокады Ленинграда	январь, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Смотр строя и песни, 23 февраля, Годовщина Сталинградской битвы	февраль, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Соломенские звездочки 8 марта	март, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Научные цепочки День космонавтики	апрель, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Последний звонок День Победы	май, ежегодно	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
2 этап. Педагогические советы по блоку воспитательной работы				
	Основные проблемы внедрения здоровьесберегающих технологий в работу воспитательной службы школы	октябрь, 2020	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Сложные вопросы работы с семьей в логике программы развития школы	октябрь 2021	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Опыт воспитательной службы МОУ "Средняя школа № 7" по внедрению здоровьесберегающих технологий	октябрь 2022	Методист по ВР А.Е. Кишляк	

3 этап. Педагогические советы по блоку воспитательной работы				
	Предварительные итоги выполнения блока “Воспитательная работа” программы развития школы	ноябрь 2023		

Мониторинги. Блок “Воспитательная работа”				
	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность воспитательной службы	декабрь, 2019	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность воспитательной службы	2020	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность воспитательной службы	2021	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность воспитательной службы	2022	Методист по ВР А.Е. Кишляк	
	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность воспитательной службы	2023	Методист по ВР А.Е. Кишляк	

Блок “Дошкольное образование”

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1 этап. Блок “Дошкольное образование” 2019 год				
1	Изучение нормативно-правовой Цифровизации дошкольного образования, “Soft skills”	сентябрь 2019	Методист Мамкович Л.С., педагоги дошкольных групп	Правильное использование нормативно-правовой базы
2	Педагогический совет: “Навыками будущего и как их сформировать у современного ребенка”	2019, октябрь	Методист Мамкович Л.С., воспитатели	Решение педсовета
3	Педагогический совет: “Как остаться современным и востребованным воспитателем?”	декабрь 2019	Методист Мамкович Л.С., воспитатели	Решение педсовета

	навыки “Soft skills”			
4	Внесение изменений в план тематический план работы и в планы работы воспитателей	декабрь 2019	методист Мамкович Л.С.	Внесение мероприятий по Цифровизации, “Soft skills”.
5	Мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников на начало реализации программы развития	октябрь-декабрь-2019	Методист Мамкович Л.С., медицинские работники школы	База данных об общем состоянии обучающихся, выявление наиболее значимых проблем
2 этап. Блок “Дошкольное образование” 2020-2022				
6	Организация деятельности в соответствии с рекомендациями врачей, СанПиН	январь-май-сентябрь	Методист Мамкович Л.С., воспитатели, специалисты	Расписание занятий и программ приведены в соответствие с СанПиН
7	Обучающие мероприятия для педагогов/родителей/законных представителей/воспитанников	1 раз в квартал	Методист Мамкович Л.С., воспитатели	цикл тренингов, игр, семинаров-практикумов по Цифровизации, “Soft skills” для педагогов, родителей/законных представителей/воспитанников
8	Мониторинг состояния здоровья обучающихся и воспитанников	май 2020	Методист Мамкович Л.С., медицинские работники школы	База данных об общем состоянии обучающихся, выявление наиболее значимых проблем
9	Педагогический совет: “Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении на основе цифровизации и “Soft skills”	май 2021, январь 2022	Методист Мамкович Л.С., воспитатели, специалисты	Решение педсовета
Проведение традиционных общешкольных мероприятий				
1	1 сентября, День здоровья, Месячник безопасности ДТТ День работников дошкольного образования, проект УМНИКУС	сент., ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
2	День пожилого человека, Карельская осень	октябрь, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
3	День матери проект УМНИКУС, День народного единства	ноябрь, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
4	Новогодняя Елка, Месячник ПБ, Музей-хранитель времени	декабрь, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
5	День рождения школы проект УМНИКУС Месячник ОБЖ	январь, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	

6	Зарница 23 февраля, День рождения карело- финского эпоса Калевала Геокешинг	февраль, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
7	Соломенные звездочки 8 марта проект УМНИКУС Вторая жизнь вещам	март, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
8	Смешная неделя ПР День космонавтики	апрель, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
9	День Победы Месячник по ППД	май, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
10	1 июня День защиты детей, День России, День рождения г.Петрозаводска	июнь, ежегодно	Методист Мамкович Л.С.	
2 этап. Педагогические советы по блоку “Дошкольное образование”				
1	Основные проблемы внедрения здоровьесберегающих технологий через “Soft skills” и цифровизацию	октябрь, 2020	Методист Мамкович Л.С.	
2	Сложные вопросы работы с семьей в проекте “Soft skills”	октябрь 2021	Методист Мамкович Л.С.	
3	Опыт работы МОУ “Средняя школа № 7” по внедрению здоровьесберегающих технологий через цифровизацию и “Soft skills”	октябрь 2022	Методист Мамкович Л.С.	
3 этап. Педагогические советы по блоку “Дошкольное образование”				
1	Предварительные итоги выполнения блока “дошкольное образование” программы развития школы	ноябрь 2023	Методист Мамкович Л.С.	

Мониторинги. Блок “Дошкольное образование”				
1	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий через цифровизацию и “Soft skills”	дека брь, 2019	Методист Мамкович Л.С.	
2	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий через цифровизацию и “Soft skills”	2020	Методист Мамкович Л.С.	

3	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий через цифровизацию и “Soft skills”	2021	Методист Мамкович Л.С.	
4	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий через цифровизацию и “Soft skills”	2022	Методист Мамкович Л.С.	
5	Успешность внедрения здоровьесберегающих технологий через цифровизацию и “Soft skills”	2023	Методист Мамкович Л.С.	